ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ЖШС «МДҰ Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мущатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время приема ребенка. Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с [illegible] Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна,	Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить

	выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физизическое развитие) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем	внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…».	наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра	там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются,	свой дом. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел и падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.

Scanned with MobileSCANNER PDF

	водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?	Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассказ о себе по фотографии.	"Поступаем правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.** **"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи**

Scanned with MOBILE SCANNER

деятельности (ОД)	**Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii**				
	1 сентября - День знаний- праздничная линейка.	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться	Дидактическая игра "Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)			
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук". Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық". Физическая культура "Ходьба по доске шагом". Задачи: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. Ознакомление с окружающим миром	**Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление).** **Задачи: закреплять понятия"слово", "звук".** **Словесная игра "Доскажи словечко".** **Основы математики "Я и мои друзья".** **Задачи: закрепить представления о числах числового ряда; развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в счете, играх упражнениях в пределах шести; отрабатывать умения различать цифру «один»; продолжать упражнять в умении находить количество предметов, соответствующих названному (показанному) числу** **Упражнение:**	Основы математики "Я и мои друзья" (закрепление). Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Қазақ тілі "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. Физическая культура "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать	Основы математики "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Развитие речи (лог) "Детский сад". Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа	Основы грамоты "Слово и звук. Повторение". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь по звукам". Лепка "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Физическая культура "Паровоз мчится вперед". Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак". Художественная литература "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Задачи: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").

Scanned with MOBILE SCANNER

	"Осень пришла в сад!". Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").	**"Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их".** **Музыка "День знаний!".** **Задачи: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме.** **Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.** **Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).** **Развитие речи "Беседа на тему "Наш детский сад".** **Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о**	учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". Художественная литература "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний". Задачи: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию. Дидактическая игра "Раз-два-три". Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю".	множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка "Ученье - свет!". Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с	

Scanned with MOBILE SCANNER

		детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок".		окружающим миром "Работа персонала детского сада". Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (развитие речи,	Наблюдение за астрами. (ознакомление с	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная

Scanned with MOBILESCANNER

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам.	окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение совместной работе.	окружающим миром) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех,	литература) Задачи: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык,

	Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство	- Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать астры в натюрмортах. Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять труловые действия дружно, до конца. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо,	Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Экология»: Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения: показать вторичное использование изделий их пластика.	которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площ После этого каждый игрок вы себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения

	взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (развитие речи, ознакомление с	Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическая культура) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.	Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическая культура) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	взаимодействовать со своими инструментами.

Scanned with MOBILE SCANNER

	окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать координацию движений.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый.

Scanned with MOBILE SCANNER

		товарищами.	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - [illegible]к, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и прав[illegible] привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.				

Scanned with CamScanner

процедуры	Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	Рисование "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные,	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей;	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно

Scanned with MOBILE SCANNER

рассматривание книг и другие)	Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1	воспитание организованности. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми.	организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох).При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок".

Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без	Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ,	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.

Scanned with MOBILE SCANNER

	напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.		прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не	Наблюдение за деревьями и кустарником (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.	Наблюдение за песком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция.	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; закрепить правила	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью?

Scanned with MOBILE SCANNER

	дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі»: Трудовая	(Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. Трудовая деятельность:	Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром,	дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшык» («Чижик») (казахский язык,	Почему? - Почему люди высаживают березу? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки" (ознакомление с окружающим миром,

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто	сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (развитие речи, физическая культура) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с	физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность	физическая культура) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который	физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замыслов игр.

Scanned with MOBILE SCANNER

	какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, физическая культура)	бросить мяч или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Не упусти мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот и ужин подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	- Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Заучивание стихотворения к песне. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Игры-упражнения по английскому языку "How are you?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: познакомить с лексическими единицами “How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”. Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat".	Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Игра "Затейники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентиров… пространстве, внимание.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему "Детский сад -	Выборы родительского комитета и	Консультация "Вопросы адаптации в	Консультация "Учим пословицы и поговорки	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха

Scanned with CamScanner

	моя семья".	планирование его работы на год.	новых режимных условиях возрастной группы".	о дружбе".	ребенка".

Scanned with MOBILE SCANNER

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.09 - 13.09.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время приема ребенка. Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc				

Scanned with MOBILE SCANNER

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание,	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.	стихотворений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	мозаика. Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Утренняя гимнастика	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.				

Scanned with MOBILESCANNER

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости

Подготовка к организованной деятельности
Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	"Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.
ОД по расписанию организации	Основы грамоты "Знакомство с	**Основы грамоты "Знакомство с**	Основы математики "Какой я по счету в	Основы математики "Кто есть в семье?"	**Основы грамоты "Какие бывают предложения".**

Scanned with MOBILE SCANNER

организации образования	"Знакомство с предложением". Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". Физическая культура - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление". Задачи: развивать представление о строении тела человека, его особенностях.; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки.	**"Знакомство с предложением" (закрепление). Задачи: закреплять понятие "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Основы математики "Какой я по счету в семье?". Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Музыка "Бабушка любимая". Задачи: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-**	"Какой я по счету в семье?" (закрепление). Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два". Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?». Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". Физическая культура "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи: учить толкать	"Кто есть в семье?" Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развитие речи (лог) "Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка "Бабушка моя - самая лучшая". Задачи: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в	**бывают предложения". Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". Конструирование "Детский сад - наш второй дом". Задачи: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). Физическая культура "Спорт - красота жизни". Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".**

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". Ознакомление с окружающим (юи) "Рыбки в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет".	**"До- ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". Развитие речи "В семье нас семеро". Задачи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье.**	на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч". Художественная литература "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".	ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники". Задачи: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены,				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за пауком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок,	Наблюдение за воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой,	Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет,

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание двора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать уважение к труду человека. Подвижные игры "Птица в гнезде" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, глазомер,	зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами	Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи,	Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)	Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать желание выполнять работу в единстве; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.

Scanned with MOBILESCANNER

	меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.	(развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять	растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Экология»: Подвижная казахская народная игра	отзывчивость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

Scanned with MOBILE SCANNER

		свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	(казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет,				

	Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом,	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать	Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета,	Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро

Scanned with MOBILE SCANNER

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и	Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер,	помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновою» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник,	ловле мяча и умении [illegible] называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).	кассир, работник гардероба). Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.		игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи.

Scanned with MOBILE SCANNER

	одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.	их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (развитие речи) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	Пи-пи-пи — печку ра[illegible] Пы-пы-пы — на поле сноп[illegible]. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	«безопасность»: Наблюдение за воронами и галками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о птицах семейства вранъих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья.	Наблюдение за ранней осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны,	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения.

Scanned with MOBILE SCANNER

	С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическай культура) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг!	счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,	клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Найди мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей	Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить	дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

	Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".	движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физкультура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное.	умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять!	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Игры-упражнения по по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game “Show me”. Развивающая игра: "На что похожи облака".	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	Свободная игра "Жмурки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.

	(Руки встряхивают кистями вниз)				
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".

Scanned with MOBILE SCANNER

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.09 - 20.09.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время примя ребенка Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

Scanned with MOBILE SCANNER

другое)	«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.	"Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотен" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Дайте общее название" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать	Дидактическая игра "Домино" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход	Дидактическая игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов,

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.	на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение),	игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию	конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.	изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает).

Scanned with MOBILE SCANNER

	И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	закреплять и обобщать знания о растительном мире. Настольная игра "Лото-времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.	детских коллективов.	Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).				
	Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	Коммуникативная игра "Руки знак[illegible] руки ссорятся, руки мирятся" (разви[illegible] речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.
ОД по расписанию	Основы грамоты	Основы грамоты	Основы математики "Для	Основы математики	Основы грамоты "Как мы разделяем слова

Scanned with CamScanner

организации образования	"Раздели на слоги". Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Физическая культура "Ходьба по канату переменным шагом". Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и козлята". Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли". Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом.	"Раздели на слоги. Закрепление". Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". Проектная работа "Составим режим дня". Упражнение "Время и скорость". Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!". Задачи: учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания,	чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Проектная работа «Мой режим дня». Практическое упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет после?». Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.	"Деревенские забавы". Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Развитие речи (лог) "Деревья". Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Музыка "Природные изменения". Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.	на слоги". Задачи: продолжать учить делить с.. слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". Физическая культура "В строй становись!". Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". Аппликация "Государственный флаг моей страны". Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау". На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! (А.Аленов) Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.

Scanned with MOBILESCANNER

	Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?".	объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место". Развитие речи "Как прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.	Физическая культура "Бросание мяча от пола вверх". Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань". Художественная литература "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.	Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники". Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Спасибо причинам.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако	«Экология»: Наблюдение за ясенем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике"	Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	«Өнегелі»: Наблюдение за работой в саду осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду чел понимание его важности. Наблюдение. Обратить внимание детей, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Пчелы" (развитие речи,

Scanned with CamScanner

	задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете	остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и	спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить –	Подвижная игра "Перелет птиц"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость,	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Подвижная игра "Найди, где спрятано" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (физическая культура) Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая	курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром)	года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через	соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.	

Scanned with MOBILE SCANNER

	деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	речку"(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				
	Загадки. (озн. с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Загадки о явлениях природы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) К. Мырзалиев Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) К. Мырзалиев

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)		в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.		
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно с за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.				

Scanned with MOBILESCANNER

	Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевыва... порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок",	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает,	Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Scanned with MOBILESCANNER

	"Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.	летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.	Задачи: побуждать детей ра... звуки явлений природы звучат... природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи, развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотни... лесоруба, ветеринарного врача, не... службу в заповеднике; определить, ...ую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля!	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш	Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать

	плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим!	закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.

Scanned with MOBILE SCANNER

				Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого	Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к	Наблюдение за камнями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс.

Scanned with MOBILESCANNER

	- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,	движутся?Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с	цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения	врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу	- Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться

Scanned with CamScanner

	ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Свободная игра "Летающая тарелка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы	окружающим миром) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи,	доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Свободная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.	"Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на	легкости; развивать ловкость, выд... умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

Scanned with MOBILE SCANNER

	на тему "Мир природы".	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).

Scanned with MOBILE SCANNER

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Назови насекомое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать логику, мелкую моторику рук. Дворовая игра "Фантики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	Японская игра "Аист и Лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.	Малоподвижная игра "Ручеек". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас. Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Задачи: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Numbers 1-5”, "How old are you?" понимать и отвечать на вопрос, сч[illegible] на английском языке. Didactical game “Happy birthday”.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время примя ребенка.Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям,	«Өнегелі»:"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная литература,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге,	«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы

Scanned with MOBILE SCANNER

	что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	конструирование) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	об обитателях "живого уголка", ст[illegible], добиваться результата.
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре,	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков".	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать

Scanned with MOBILE SCANNER

	пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.	литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.				

Scanned with MOBILESCANNER

	6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к ра... с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im

Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание,	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Звук и буква". Задачи: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физическая культура - безопасность "Органы чувств человека. Закрепление". Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке	Основы грамоты "Звук и буква. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Задачи: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны	Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие. Упражнение: "Прямой и	Основы математики "Едем в Астану". Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица". Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения.	Основы грамоты "Различаем звук и букву". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Рисование "Украшаем юрту". Задачи: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физическая культура "Давай, попробуем силы". Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами.

Scanned with MOBILE SCANNER

	на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду". Задачи: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду".	относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". Музыка "Родной язык". Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки". Развитие речи "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Задачи: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	обратный счет", "Покажи асыки, что в левой и правой руках", "Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. Физическая культура "Подлезание под веревку прямо и боком". Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". Художественная литература "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл	Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Музыка "Веселые ноты". Задачи: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра "Замри". Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине".	Подвижная игра "Прокати мяч р... Художественная литература "Сказк... "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.

ой завтрак
Scanned with CamScanner
MOBILE SCANNER
PDF

	Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".		произведения, умения подмечать особенности повадок диких животных.		
-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология»: Наблюдение за карагачом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, —	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при

Scanned with CamScanner

	ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с	погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык,	смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и	— Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий	отсутствии облаков в небе; ощу. солнца. Постоять в течение минуты на откры. участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник" (ознаком окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости;

	деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность,	ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь	каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить целенаправленно работать, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание.	лишний" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Экология»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если	развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.

Scanned with MOBILESCANNER

	смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.	Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическая культура) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (развитие	Игра "Постройка по замыслу" (из лего)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку".	Показ сюжетных картинок на тему "Моя	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)

Scanned with MOBILESCANNER

	речи) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, с… уп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); от… ь культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за сто… …одить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ...				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Как с гуся вода. ... Под лежачий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулык - зор байлык. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, токаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Развивающая игра "Найди ошибку художника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (развитие речи, ознакомление с	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать,	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство	Словарное упражнение "Составим [illegible]во" (развитие речи, ознакомление с окр[illegible] миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). «Өнегелі»:"Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками,

Scanned with MOBILE SCANNER

	окружающим миром) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.	оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны,	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность,	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая,

Scanned with MOBILESCANNER

	формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор.	Наблюдение: определение погоды по приметам (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи –	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность:	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палк[illegible] живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром,

Scanned with MOBILESCANNER

	Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память,	- Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы	приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают	физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужно только стол, широкая скамейка или подоконник, фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

	коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	математики, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (основы математики, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	

Scanned with MOBILE SCANNER

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу. навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц.-развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc". Цель: познакомить с лексическими единицами “How are you?, "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!".	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	Выразительное чтение стихотворени Казахстане (развитие речи, ознаком окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Scanned with MOBILESCANNER

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.10 - 11.10.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время примя ребенка .Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней;	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава,	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.

Scanned with MOBILESCANNER

	отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога, Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик	Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день, Повстречали пять друзей	Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы	"Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие) Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение	Развивающая игра "Удивительные точки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Настольная игра "Во саду или о

Scanned with MOBILESCANNER

	В землю косточки бросает! Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.	Старший братец – крепкий малый, Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Беседа о частях суток. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь	капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем. Безопасность. Рассматривание картинок с изображение грибов, определение названий по внешним признакам. Закрепление несъедобных, правил неприкосновения в природе. Загадывание и разгадывание загадок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени". Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.

Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром,	Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром,	Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром,	«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров"	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яблоко спелое, красное, сладкое,

Scanned with MOBILE SCANNER

	развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь.	https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". Қазақ тілі "Күз сыйлары". Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Закрепление Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление	Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим	Основы математики "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд. Развитие речи (лог) "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с	Основы грамоты "Мир гласных звуков". Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Конструирование "Пшеничное поле". Задачи: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Всадники". Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах

Scanned with MOBILE SCANNER

	тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" Физическая культура - безопасность "Красота тела". Закрепление. Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Войди в ворота". Подвижная игра "Веселые мячи". Релаксация "Танец". Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение	о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Музыка "Осень-октябрь". Задачи: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?" Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко",	число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». Қазақ тілі "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны. Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра" Найди свое место". Художественная литература «Маленький садовод"М.Турежанов. Задачи: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с	названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Музыка "Где мои цыплятки?". Задачи: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы". Задачи: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к	между предметами". Художественная литература "Казах[illegible] народная легенда о сурке". Задачи: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному [illegible]у, культуре казахского народа; во[illegible]ть любовь к родному краю.

Scanned with MOBILE SCANNER

	наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры "Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда".	упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород".	явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес".	исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие р Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос баска, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение	Наблюдение за убранными грядками огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки -

Scanned with MOBILE SCANNER

	человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из	человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных	различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать	уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. «Экология», «Экономия»: Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям,	Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность,

	семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;	весной выросли большие белые качаны капусты. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши…	умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки	ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра "Затейники" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом.

Scanned with MOBILE SCANNER

	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая	представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:	

Scanned with MOBILESCANNER

	деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.			прыжки через препятствия. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать сле тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (музыка, физическая культура)	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание,	Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.

Scanned with MOBILE SCANNER

			умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	мелкую моторику рук.	
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (развитие речи, казахский язык,	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в	Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ee". Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны,	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать познанию, объяснению тайны я событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Малоподвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.	"Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять	Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

Scanned with MOBILE SCANNER

	простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказыывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других.		формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово:	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . . .»	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего.	Наблюдение за воздухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый,	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах,

Scanned with MOBILESCANNER

	Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи:	Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,	(Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Дети встают вокруг	Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада.	Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. «Өнегелі», «Экология», «Эконом Трудовая деятельность: сбор се деревьев. (ознакомление с окруж щим миром, физическое развитие) Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи,	смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки	песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать	Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: закреплять	материалом: развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.

Scanned with MOBILE SCANNER

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,				

Scanned with MOBILE SCANNER

	И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.

Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух;	Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.

Scanned with MOBILE SCANNER

	художественному слову.	Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.	активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.	
Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Scanned with MOBILESCANNER

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.10 - 18.10.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время примя ребенка .Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем… И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги,	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять

Scanned with MobileSCANNER

	почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	план работы, подбирать необходимы материалы для предстоящей деятельности.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Выразительное чтение	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром,	Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкиую моторику рук, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Братья» (развитие речи, физическое развитие)	Развивающая игра "Удивительные точки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование) Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать	Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше

Scanned with MOBILESCANNER

	стихотворения, чистоговорки. (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру) Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	Пять братишек в тёплый день (Ладони обеих рук расположить друг напротив друга) Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями") Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.	назовет, тот становится победителем. Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.

Scanned with MOBILESCANNER

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного

Scanned with MOBILE SCANNER

	питания, физической активности и сна.				
	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.	Дидактическая игра "Раздели блины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.	Пословицы о хлебе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Заучивание пожелание за дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Қазақ тілі "Біз дән	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками. Закрепление". Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в	Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление). Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел,	Основы математики "Хлеб - наше богатство". Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи	Основы грамоты "Согласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Аппликация "Утки на пруду". Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу,

Scanned with CamScanner
MOBILE SCANNER
PDF

	егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Фрукты и овощи". Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении	начале слова?". Основы математики "Хлеба много не бывает". Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Музыка "Колобок". Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра	проведенных в логических задачах. Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Прыжки по команде". Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности;	положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). Развитие речи (лог)"Овощи". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Музыка "Послушай кюй, малыш". Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение	вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	"Грустно-весело", "Bells". Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.	воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.	передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количесттво и счет).	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит. (Д. Ахметова) Будет день - будет и пища. (Рус. нар. пословица)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)				

Scanned with MOBILESCANNER

	Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат -	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде;	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на	Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения, воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок

	будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать	воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.	земле. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества,	(фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отби землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

Scanned with MOBILE SCANNER
PDF

	собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.	Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическая культура,	Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физ.развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение.	единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическая культура, развитие речи) Задачи:	

Scanned with MOBILE SCANNER

		развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого	Закрепление	Выразительное чтение	Настольная игра "Пазлы"	Игра "Постройка по замыслу" (из лего)

Scanned with MOBILE-SCANNER

	теста" (продукты питания) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	стихотворения, чистоговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство				

Scanned with MOBILE SCANNER

	взаимопомощиХодьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии".	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Игры-упражнения по английскому языку "What	«Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова". Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную

Scanned with MOBILESCANNER

	Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	изучению свойств предметов. Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.	is it? Letter Ff". Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы"). (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	литература) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок.	Проговаривание скороговорок. (развитие	Выразительное чтение стихотворения,	Дидактическая игра "Цветочный магазин".	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром,

Scanned with MOBILE SCANNER

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	чистоговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	развитие речи) Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (ознакомление с	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за лужами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за карагачом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

Scanned with MOBILE-SCANNER

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)	Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)	художественная литература) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать	художественная литература) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать	литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) "Теплая осень" Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство

Scanned with MOBILE SCANNER

	Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать	Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки.	умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;	о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правила Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,	взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игро деятельность; упражнение "Брос корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Scanned with MOBILE-SCANNER

	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Я знаю много-много блюд, Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, Тот съесть все до конца готов. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою». (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.				

Scanned with MOBILE-SCANNER

деятельность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)	Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.	Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы маетматики, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько пре сколько выбралось случайным о предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседы о воспитании	Беседа с родителями на	Проведение Дня семьи	Беседа "Виды	Проведение беседы "Правильная

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.10 - 25.10.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время примя ребенка .Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место;	"Замена грязных полотенец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать	

	насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	взрослым.	
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколь раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук,	Игра "Составление картинок". Перелетные птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. "Пятеро утят" https://bilimkids.kz/media/video/pyatero-utyat Способствовать	Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Какая это птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей описывать характерные признаки птиц, побуждать узнавать их по описанию;	Пальчиковая гимнастика. (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький –	

Scanned with MOBILESCANNER

	начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют. Развивающая игра "Камера" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.	запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему. Игра "Мешок с подарками" (Птицы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе.	развивать память, мышление, воображение, связную речь; воспитывать любознательность, наблюдательность. Чтение стихотворения «Осенью», Дина Ахметова. Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями. Полны амбары, закрома Богатым урожаем. Мы стаи птиц на покрова В дорогу провожаем.	мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Пословицы и поговорки о птицах. (казахский язык) Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.				

Scanned with MOBILESCANNER

	Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах (М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц. «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.

Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.	

		сплоченности, дружбы. Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". Қазақ тілі "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". Физкультура-	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками. Закрепление" Задачи: уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов",	Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения:«Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?». Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері:	Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц".	

Scanned with MOBILE SCANNER

	безопасность "Чистота личности". Закрепление. Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек"). Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?".	"Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Музыка "Кукушка". Задачи: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку". Развитие речи "Откуда хлеб пришел". Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий".	баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны. Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше". Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц".	Музыка "Песня кукушки". Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". Ознакомление с окружающим миром "Как растут огурцы". Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей". Групповая проектная работа "Выращивание огурцов". Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь – как крылья человека, пища - его сила). (каз.нар. пословица) Мы труд человека уважаем,				

Подготовка
Scanned with MOBILE SCANNER
PDF

	За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями в осенний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд	Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал использовать как	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экология: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц	

Scanned with MobileScanner

	Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого	средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.ится новой	предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;	летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик") (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.	

Scanned with MOBILE SCANNER

	задели рукой. Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	курицей. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выброс мяча в мишень; обучение	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	

Scanned with MOBILE SCANNER

		точности, концентрации и развития.		игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.	«Осенью» Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями.	Игра "Оригами". Птицы (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. .	Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.	
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о	Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". "Әкелер мектебі" / "Школа отцов": Казахская настольная игра "Пленение косички	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское	

Scanned with MOBILESCANNER

	фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений.	для камчи". (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревок, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.	Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится.				

Прогулка
Scanned with MOBILESCANNER
PDF

	Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). (физическая культура) Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения,	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки;	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. (Н. Некрасов) «Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Наблюдения за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о	

Scanned with MARKSCANNER

	мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать	развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство	Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие; закреплять умение различать спелые семена и незрелые; показать возможность вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в	различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Бросание мяча".	

Scanned with MOBILE SCANNER

	умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	товарищества, индивидуальные качества.	колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Scanned with MOBILE-SCANNER

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать зрительное внимание и память. Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg". Задачи: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didactical game "Fruit shop".	
Уход детей домой	Просмотр	Беседа "Мечты моего		"Терпеливо отвечаете на	

Scanned with MOBILE SCANNER

	организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	ребенка".		вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	

Scanned with MOBILE SCANNER

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.10 - 01.11.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время примя ребенка .Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых,	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого	"Мытье стульев". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте:	"Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по

	засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	правилам.
	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Тра́нспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Чтение скороговорки.	Игра "Узнай по голосу". (развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Настольная игра "Собери по картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие познавательных способностей. Дидактическая игра «Кто кем или чем был?»	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-	Дидактическая игра "Фотоаппар (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим) Желтые клены. Вспомнили клёны, Как были зелёны. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, берёза тоже Плакала… (Э. Машковская)

Scanned with MOBILE SCANNER

	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, развитие речи) Өткен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь.	карточки овощей. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно.				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.				
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.	Игра "Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	Игра "Закрой глаза и определи рук (физическое развитие, соц-эмоц ра развитие речи, основы математики) Задачи: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".	**Основы грамоты "Знакомство со звуком "А".** **Задачи: познакомить детей с гласным звуком А.** **Словесная игра "Эхо".** **Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?".**	Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух	Основы математики "Что изобразил художник?" . Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что	Основы грамоты "Звук "А" . Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. Рисование "Гуси улетают в теплые края". Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю

Scanned with MOBILE SCANNER

	Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". Физкультура "Мой веселый звонкий мяч". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности	**Задачи: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда.** **Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".** **Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".** **Музыка "Осенний вальс".** **Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.** **Дидактическая игра "Сокыр теке" ("В слепую"), "Два**	наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». Қазақ тілі "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". Физкультура "Бег между палками, расположенными в один ряд". Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижная игра "Догони меня". Художественная	количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел. Развитие речи "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". Музыка "Песенки-чудесенки". Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Секрет грибов". Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови	(клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Физкультура "Построение в несколько рядов". Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.

	птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".	**барабана".** **Развитие речи "Фрукты" (лог).** **Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить.** **Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).**	литература "Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".	виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами.	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, не поем. Пусть песня летит, С нами наш аппетит. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено.				

	Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. «Өнегелі», «Безопасность»:	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и пополнять знания детей о деревьях (что в них общего и какие отличия); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (Агния Барто) Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки.	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить различать проезжающие виды тарнспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт.	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные

Scanned with MOBILESCANNER

	Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". (физическая культура) Задачи: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическая культура) Задачи: прыжковые	Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическая культура) Задачи: продолжать	(сбор мусора в определенное место). физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с	игроки: мешают кошке проскочить, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, поло руки на талию.

Scanned with MOBILE SCANNER

	развитие) Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, каз.язык, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

Scanned with MOBILE SCANNER

<table>
<tr><td>деятельность)</td><td>Мы — повелители воды,
Не льем ее на все лады.
Под тонкой струйкой умываемся,
А после закрываем кран, как полагается.
Мы так ответственность несем
И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)
Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)<table><tr><td>Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкуюмоторику рук.</td><td>Игра "Найди себе пару". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие.</td><td>Чтение стихотворения под музыку (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
И. Бунин "Листопад"
Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.</td><td>Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму.
Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.</td><td>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Обед</td><td>Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, заименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Ну скажите мне, ребята,
Что сегодня на обед?
Суп горячий, борщ со свёклой,
И салат, и винегрет.
А ещё компот со сливой
И пирог с вареньем есть.
Очень вкусно и красиво.
Приглашаем всех поест.
Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица)
Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица)
«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td>Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди.
«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".
Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</td></tr>
</table>

Scanned with MOBILE SCANNER

	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевыв порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомлени окружающим миром) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы,	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, воспитывать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки.	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.

Scanned with MOBILESCANNER

	предметы из различных материалов). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни.	кругозор. «Исследование»: "Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	картинки с изображением животного. Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	«Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки. умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей детей.	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.

	Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	синонимы. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать о порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности прогулке. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за овощами, фруктами. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека. Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай! — Что нам осень	Наблюдение за осенней листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. В. Берестов "Теплая осень". Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним	Наблюдение за орехами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук.	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу

Scanned with MOBILE SCANNER

	принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы,	Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая	Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой сундук? (В. Степанов) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать	Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.	ветра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания,ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движ[illegible] круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движени[illegible] воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). (физическая культура) Задачи: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, Тот съесть все до конца готов. (Дина Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развит музыка) Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательных способностей. Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.				
	Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей.	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами.	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.	Загадки о грибах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Чтение скороговорки. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.
Уход детей домой	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»

Воспитатель: Рейх -Мушатова А.Э.

На 1 неделю ноября (04.11.-08.11.2024 года)

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Справедливость и ответственность - единое понятие

Режим дня	Понедельник **Музыка -11.30** **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	Вторник **Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	Среда **Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	Четверг **Казахский язык 10.20** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Пятница **Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Утренний прием, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро-қайырлы таң» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к дру гим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативные навыки)

Scanned with MOBILE SCANNER

Беседа с родителями, консультации	Беседы на волнующиеся темы для родителей	Беседа «Безопасное дорожное движение ».	Консультация для родителей «Вместе наблюдаем на прогулке»	Акция "Сбор природных материалов"	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«Мир растений» Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -**Дидактические игры:** "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" **(Экологическое образование и экологическая культура)** **«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК**	Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Яркие и удивительные виды транспорта» **(из плана Біртұтас тәрбие)** Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память (познавательные, коммуникативные навыки)	Беседа: «Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Наблюдение За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку). «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» (коммуникативные, познавательные навыки) **Настольная игра** «Тогыз кумалак» (национальные игры)	Слушание и исценировка сказки на каз.языке «Шалқан». Упражнение «Шалкан-репка» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) **Подвижная казахская народная игра** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)

Scanned with MOBILE SCANNER

Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". (познавательные, коммуникативные навыки)	Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки)	Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, коммуникативные навыки)	Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные, познавательные навыки)

Scanned with MOBILE SCANNER

Утренняя гимнастика	**Ноябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. **II. Упражнения без предметов.** **1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. **2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. **3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 вернуться в исходное положение (6-7 раз). **6. «Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. **6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки** Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,** **Он не станет ни по чём настоящим силачом!**
Завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра «Что можно делать с водой?» Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. **«үнемді тұтыну»** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**.Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Большой кусок застревает в горле» **«үнемді тұтыну»** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» **«үнемді тұтыну»** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»

Scanned with MOBILE SCANNER

	оценивать поступки героев произведения. 3. Игры-упражнения по рисованию- "Зонтик". Цель: развивать умение выполнять рисунок карандашом.	- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с	предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Основы математики** «Число и цифра 7» Задачи: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Проект «Юный метеоролог»** Нам воздух строить и жить помогает Цель: Расширить знания детей о воздухе как среде обитания живых организмов. Раскрыть значение распространения семян ветром

Scanned with MOBILE SCANNER

ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; **2. Художественная литература** Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Задачи: - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),	**1.Ознакомление с окружающим** «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» Задачи: -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; -дать представление, что такое «генеалогическое древо»; -обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать желание выполнять домашние поручения. **Основы математики** «Мы считаем до 6» Задачи: создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; **2. Основы грамоты** «Мягкие согласные звуки» Задачи:	**1.Основы математики** «Собираем урожай овощей» Задачи: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **2. Основы грамоты** «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о	**1. .Основы грамоты** «Что мы знаем и умеем» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	**1. Развитие речи** «Моя семья» Задачи: - произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; - выполняет звуковой анализ слов; **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык» Задачи: - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-

Scanned with CamScanner

	дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожки. **Цель:** учить действовать метелками, сметая листья в определенное место. **Индивидуальная работа** Развитие подражательных движений. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **Подвижная игра.** «Идите ко мне» **Цели:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Метелки, маски.	дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **Подвижные игры** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к	ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **Подвижные игры** «Найди нас» **Цель:** закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». **Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом. **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, кукла,	веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **Подвижные игры:** «Краски» **Цели:** учить запоминать цвет краски, быстро	подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке. **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами.

		правилами правильного положения спины при письме.			
2-ой завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Покуда есть хлеб да вода — все не беда» Игра – упражнение «Как беречь воду?» Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением людей, которые неправильно используют воду. Затем дети рассказывают, как нужно экономить воду. **«үнемді тұтыну»** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «За общим столом еда вкусней» **«үнемді тұтыну».** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за елью** **Цель:** формировать представление о ели, ее красоте. **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко	**Наблюдение за облаками** **Цель:** формировать понятия об облаках и тучах. **Ход наблюдения** Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет	**Наблюдение за дождем.** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) **Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Ход наблюдения** Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с	**Наблюдение за КОШКОЙ** **Цель***:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. **Ход наблюдения** Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно

Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить, выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).				
Полдник	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну»Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	**Игры-упражнения по аппликации "Пароход".** Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать	**Игры-упражения по рисованию "Автобус".** Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса;	**Аппликация** «Грибы (сюжетная аппликация)» Задачи: -учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита;	**Игры-упражнения по лепке-** "У кого есть старший брат, у того-опора". Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека;	**Игры-упражнения по конструированию-** "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков.

Scanned with MOBILE SCANNER

		осторожности. «Бегите ко мне» **Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Выносной материал:** Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде,		бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Цели:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	**(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **Подвижная игра.** «По трудной дорожке» **Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. **Выносной материал:** Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по пог
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **«үнемді тұтыну»** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание.** Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Scanned with MOBILE SCANNER

		состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости (познавательные, коммуникатиные, творческие навыки) *****Казахский язык** **Словарный минимум:** ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка. ******Музыка** Слушание«Баба-Яга» П. Чайковского	в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости *****Казахский язык** Повторить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. ******Музыка** **Слушание:** «Күз» С.Кибировой		транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. (коммуникативные навыки) *****Казахский язык** **Словарный минимум:** шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере-внучка ******Музыка** Слушание«Игра в лошадки» П. Чайковского

Scanned with MOBILE SCANNER

	Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". **Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству".** Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, *****Казахский язык** Повторить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h. ******Музыка** Слушание«Утренняя молитва» П. Чайковского	развить навыки доводить краску до нужной густоты. **Дидактическая игра "Правильно или неправильно?"** описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает".(познавательные , коммуникатиные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** Разъяснение детям, из каких действий	-закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении; -закреплять знания об осенних явлениях в природе; -развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе. **Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".** Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душакартинки с изображением животного. **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности	располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. **"Развивающее упражнение "Чего нет?".** Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. (познавательные , коммуникатиные навыки) *****Казахский язык** *Это песенка благодарения).* Ризамын бүгінге,- *спасибс за сегодня*! Ризамын бүгінге, - *спасибо за сегодня!* Ризамын бүгінге, - *спасибо за сегодня!* Ризамын қазірге. *– СПАСИБО за сейчас! (тілге бойлау)* ******Музыка** Пение«Моя Родина» О. Байдильдаева	**Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано".** Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".** Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту

Scanned with CamScanner

	Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».	**Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Кошка и мышки». **Цель:** научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки». На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка *(«мышки» выбегают из домика, бегают пищат)* Кока глазки открывает И мышат всех догоняет: «Мяу! Мяу!» **Труд.** Собрать мусор	**Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Покормить птиц.	общественный транспорт знают дети. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	**Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козл первым, должен е. доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Летает, плавает, бегает». Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Труд.** Очистить дорожку от снега

Scanned with MOBILE SCANNER

Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы. (Аль Карима, Темирхан) *(познавательные , коммуникатиные навыки)*	Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз. (Аль Карима, Темирхан) *(познавательные , коммуникатиные навыки)*	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит" Цель: упражнять в подборе словглаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. (Аль Карима,Темирхан) *(познавательные , коммуникатиные навыки)*	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку). *(познавательные навыки)* (Аль Карима, Темирхан)	Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. *(познавательные , коммуникатиные навыки)*
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение.** Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще.	**Наблюдение.** Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. **С/Ролевая игра** «Магазин»	**Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой	**Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! **Труд.** Подмести веранду.				
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Правила поведения в аптеке»	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Взрослым на заметку- пристегнуть ребенка крепко!»	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Настоящий друг» Индивидуальные консультации по запросам родителей.	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Правила поведения в автобусе»	**«Өнегелі 15 минут»** Консультация для родителей «Роль животного в жизни вашего ребенка».

Scanned with CamScanner

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»

Воспитатель: Рейх -Мушатова А.Э.

На 2 неделю ноября (11.11.-15.11.2024 года)

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Гүлдерсіз жер жоқ, ал батырларсыз халық жоқ.

Нет земли без цветов, а народа без героев.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Музыка -11.30 **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием «Радостная песенка» Ведущий и дети передают по кругу плюшевое сердечко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя…», обращаясь к нему по имени. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Колокольчик» -Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться и т. д. Молодцы!	« Күй күмбірі» Игровой прием «Мне нравиться в тебе...» Дети сидят на ковре в круге вместе с ведущим. Он катает мяч любому из детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Ребенок, получивший мяч, катает его тому, кому хочет, и также хвалит его за любое реальное проявление. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.	« Күй күмбірі» Игровой прием «Эстафета передачи волшебного камня» Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, про себя, тихо, загадывает желание, после чего передаёт его соседу. (коммуникативные навыки)

		(коммуникативные навыки)		(коммуникативные навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Акция: «Подари цветок в детский сад»	Консультации: «Бодрящая гимнастика после сна в детском саду».	Беседа на тему: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».	Консультации «Возрастные особенности детей (по всем возрастам)»	Индивидуальные беседы с рдителями.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Надежные взрослые: у кого можно просить помощь. **Задачи:** Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге. Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Организация игрового пространства. Подводное царство. Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать	Организация игрового пространства: Проект «Smart bala» конструирование (Біртұтас тәрбие) Казахская национальная игра «Бес асык» (Национальные ценности)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства Просмотр мультфил. на казахском языке «Макта кыз». **Словарный минимум:** қыз-девочка, мысық-кошка Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет

Scanned with MOBILE SCANNER

	(вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы **Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК**	за рыбками. - Наблюдения за аквариумными рыбками -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Игра "Мы весёлые рыбки" -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) -Рассказ Л. Берг "Рыбка" (экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)			руками. Все играющие повторяют его движения. (физическая культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	**Ноябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. **II. Упражнения без предметов.** **1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. **2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. **3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».**				

Scanned with MOBILE SCANNER

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.
5. «Лодочка».
И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
6. «Швейная машина работает»
И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.
3- поднять левое колено, 4- и.п.
6. «Прыжки».
И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Упражнение на дыхание. «Листопад»
Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».
Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки
Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,
Он не станет ни по чём настоящим силачом!</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»
Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Без хлеба сыт не будешь» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</td><td>Речевые настройки Игра «Мы тоже»
Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!
Дети: «Мы тоже!»
Педагог: «Я дарю вам улыбку» Дети: «Мы тоже»
Педагог: «Я радуюсь»
Дети: «Мы тоже!»
Педагог: «Я прыгаю от счастья!» Дети: «Мы тоже!»
Педагог: «Я вас люблю!»</td><td>Речевые настройки
Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка. Затем клубок передается дальше по</td><td>Речевые настройки Дети стоят в кругу. Педагог: «Ребята, посмотрите в окно. Сейчас утро? Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей)
Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится!
Приготовьте гнездышки – ладошки!
Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно</td><td>Речевые настройки
Педагог: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: «Спасибо скажем мы не раз</td><td>Речевые настройки
«Сәлемдесу»
Амансың ба, Алтын күн!
Амансың ба, Жер Ана!
Амансың ба, достарым!
Сендерді көрсем қуанам!
(Коммуникативные навыки, тілге бойлау)</td></tr>
</table>

Scanned with MOBILE SCANNER

	-развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность; -воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств.	предметов, выраженных числом и 7; -развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. -воспитывать интерес к математике. **3.Основы грамоты** Волшебный мир звуков <u>Задачи:</u> -продолжать учить называть слова на заданный звук. -упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; -закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;	использовании бытовой техники; -обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом; -закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. **3. Основы грамоты** Дружные звуки <u>Задачи:</u> продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; -различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух; -упражнять навык называть слова на заданный звук; -закреплять умение писать линии по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук	-распознавать и изображать цифры 5,6,7; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать усидчивость. **3.Аппликация** «Осеннее дерево» Цель:закреплять навыки вырезать листья и приклеивать на бумагу.	**2. Художественная литература** Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр» <u>Задачи:</u> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами; -развивать память, мышление, речь; -воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра. **Проект «Юный метеоролог»** Воздух и здоровье Цель: Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники

Scanned with MOBILESCANNER

	Дети: «Мы тоже!» Педагог:«Я вас обнимаю!» Дети: «Мы тоже» Все обнимаются в едином кругу. (Коммуникативные навыки) Беседа: "Как провели выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	кругу, пока не окажется в руках воспитателя. (Коммуникативные навыки) Малоподвижная игра "Глухой телефон". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развитие слухового вприятия	погрелось в руках у каждого. Пересаживаем - передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!» Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух. Пусть летает вокруг нас! Все вместе: Доброе утро!» (Коммуникативные навыки)	**Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!»-** Молодцы! (Коммуникативные навыки)	
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогали» Задачи: -учить составлять рассказ от своего имени по картине используя в речи слова по теме «Аптечка»; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать сострадание, желание оказать помощь. **2. Художественная литература** Чудесные превращения в артистов. Задачи: -учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики;	**1.Ознакомление с окружающим миром** Органы пищеварения Задачи: -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании; -развивать речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью. **2. Основы математики** Мы считаем до 7 Задачи: -показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп	**1. Основы математики** Обведи и раскрась Задачи: -продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки; -развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику; -воспитывать аккуратность, усидчивость. **2. Ознакомление с окружающим миром** Экскурсия в магазин бытовой техники Задачи: -закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении, правилах соблюдения техники безопасности при	**1. Основы грамоты** Новоселье у Петрушки Задачи: -учить пользоваться условным обозначением-фишкой, -закрепить умение определять длинные и короткие слова»; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Что мы умеем Задачи: -учить соотносить цифры 5,6, 7 и количество предметов;	**1. Развитие речи** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: -учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; -развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; -воспитывать заботливое отношение к животным.

Scanned with MOBILE SCANNER

	направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожек. **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах. **Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая	После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Горелки».	И дорожки разметет. В.Степанов **Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:** «Кролики» **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. **Дидактическая игра:** «Что делает?» **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель:** упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Индивидуальная работа.** Закрепить признаки поздней осени **Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр —	клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». **Трудовая деятельность.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «домашние животные». **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в

Scanned with CamScanner

		-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.		загрязнения воздуха: автомобили, заводы
2-ой завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **«үнемді тұтыну»** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Худ обед, если хлеба нет» «үнемді тұтыну» Совершенствовать на культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку бо и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** **Цели:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по	**Наблюдение за работой шофера** **Цели:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Ход наблюдения** При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей.	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Художественное слово:** Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет	**Наблюдение за кустиками** **Цели:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Ход наблюдения** Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть

Scanned with MOBILE SCANNER

	Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).
Полдник	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»

Scanned with CamScanner

	друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». **Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. **Выносной материал:** Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.	**Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	**Самостоятельная деятельность детей** **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.	**байланған қасқ ыр»** **(«Белый лютый — серый лютый»)** (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Бегите ко мне». **Цель:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!». **Цели:** упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». **Цели:** учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Выносной материал:** Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **«үнемді тұтыну»** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» **«үнемді тұтыну»** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				

Scanned with CamScanner

	мяч. *(Коммуникативные, познавательные навыки)* ***Казахский язык Целый день я на лошадке Мчался вскачь, **лошадка – ат.** Я устал, – **ложись** в кроватку, Мама говорит мне: «жат»! ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Мерекелік марш» Б. Далденбаева	его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. *(Коммуникативные, познавательные навыки)* ***Казахский язык **Смех** весёлый и искристый, Радость дарит нам **– күлкі,** А **лиса**, чей хвост пушистый Называется – **түлкі.** ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:**, «Большие и маленькие ноги» В.Агафонниковой, ,	(Коммуникативные, познавательные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативные, познавательные навыки)* ***Казахский язык Ночью звездочка мигает На небе **звезда – жұлдыз.** Мокрый мех бобра сияет, А зовут **бобра – құндыз.** ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Поскачем» Т.Ломовой	закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. *(соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)* ***Казахский язык В зоопарке рожи корчит **Обезьянка** нам **– маймыл,** Глядя, громко все хохочут, На **движения – қимыл.** ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Ковырялочка» ливийская полька	коммуникабельность, толерантность. *(соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)* ***Казахский язык Много сказок есть чудесных В **книжке** красочной **– кітап,** В ней **медведь – аю** потешный, Неуклюж и косолап. ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Марш» Д. Шостакович

Scanned with MOBILE SCANNER

Самостоятельная деятельность детей	**Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер".** Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". (коммуникативные, познавательные,творческие навыки) **Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля".** Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование:	**Игры-упражнения по лепке "Буду балериной".** Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. (творческие навыки) **Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав	**Рисование**Дождь Задачи: -учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня, -познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щёткой; -развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; -воспитывать культуру деятельности, интерес к природе. **Дидактическая игра. "Продолжай слова героя"** (сказки о животных и птицах). Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	**Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (физическое развите, коммуникативные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге";	**Малоподвижная игра "Колечко".** Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческие, познавательные, коммуникативные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность,

Scanned with MOBILE SCANNER

	ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». **С/Ролевая игра** «Магазин» **Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **Цель:** совершенствова ть у детей навык бега. **П/Игра** «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. **Ход игры:** выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!	В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».	**Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)	**Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **П/Игра** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.** Сгребание сухих листьев в кучу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	**«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Цель:** развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **П/Игра** «По ровненькой дорожке». **Цель:** Учить спрыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях. **Труд.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Цель:** Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Scanned with MOBILESCANNER

Индивидуальная работа с детьми	Повторение считалок. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. (Аль Карим,Темирхан) *(коммуникативные, познавательные навыки)*	Артикуляционные упражнения. Художественное слово. - Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. (Аль Карим, Темирхан) *(физическое развитие, коммуникативные, познавательные навыки)*	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота! (Аль Карим,Темирхан) *(познавательные, коммуникативные навыки)*	Повторение загадок, скороговорок. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. (Аль Карим, Темирхан) *(соцэмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)*	Дидактическая игра "Кто, где живет?". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести (Аль Карим,Темир *(познавательные, коммуникативные навыки)*
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой. Цель:** Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать	**Наблюдение за солнцем Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения**	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)**	**Наблюдение за транспортом. Цель:** Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.	**Наблюдение за березой. Цель:** Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. **Подвижная казахская народная игра**

	Труд. Очистить дорожку от снега	**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви-гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	**Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.		
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Вежливая просьба»	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Что такое этикет» Консультация : Как правильно держать ручку	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа « Культурный человек»	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Что такое вежливость» Консультация: "Особенности возраста 5-6 лет"	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Этичные и неэтичные поступ

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»

На 3 неделю ноября (18.11.-22.11.2024 года)

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Ответственность - проявление нравственных качеств

Режим дня	Понедельник **Музыка -11.30** **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	Вторник **Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	Среда **Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	Четверг **Казахский язык 10.20** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Пятница **Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием **«Путаница имён»** Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Приветствие: **«Комплимент»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием **Приветствие « Доброе пожелание »** Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием **Приветствие «Познакомь с соседом справа»** Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба !» Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке (Коммуникативные навыки)

Scanned with MOBILESCANNER

	Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК				
Беседа с родителями, консультации	Памятка «Осторожен, будь с огнем»	Беседа на тему: «О вредных привычках».	Консультации «Растите детей заботливыми»	Беседа на тему:«Какой спорт полезен ребенку»	Консультации «Природа в воспитании добрых чувств у детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности)	Организация игрового пространства: **Беседа**: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»*, по знаку «Пешеходный переход» (қауіпсіздік сабағы)	Организация игрового пространства: «Волшебница вода» Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. -Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу"	Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (каахский язык тілге бойлау) Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности)

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.** **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**				
Завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки « Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки) Игра-упражнение "Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки) Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, познавательные,	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки) Дидактические игра "Найди по описанию". Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Коммуникативные навыки) Дидактическая игра	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (Коммуникативные навыки) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")

Scanned with MOBILE SCANNER

			-Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой (экологическое воспитание)		
Утренняя гимнастика	**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.** **Построение в колонну по 2,3,4.** **II. Упражнения с гимнастической палкой.** **1. «Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. **2. «Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. **3. «Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. **4. «Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. **5. «Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), **6. «Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. **7. «Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. **8. «Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. **9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».**			

Scanned with CamScanner

	-развивать память, внимание, логическое мышление; -воспитывать любовь к произведениям о быте и жизни казахского народа.	- закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. **3.Основы грамоты** История о трех друзьях Задачи: -упражнение в придумывании слов с заданными звуками, в умении соотносить букву с соответствующим звуком; -упражнение в написании волнистых, наклонных линий, в передаче характерных элементов казахского национального узора (бараний рог, клюв птицы).	оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **3. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лук» Задачи: -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	слух, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: -знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования; -учить детей глубин осмыслить замысел автора о ценности труда; -знакомить с загадками и пословицами о труде; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ; -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать положительное отношение к труду. **3.Лепка** Белка грызет орешки Задачи: -научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. влажной тряпочкой.

Scanned with MOBILE SCANNER

	интерес к составлению рисунков различного содержания. (познавательные, коммуникативные, творческие навыки)	коммуникативные навыки)	ответить. (познавательные коммуникативные навыки)	"Найди, где и кем я работаю". Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. (познавательные коммуникативные навыки)	Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** Составление рассказа по картине «Мы- богатыри!» Задачи: -учить составлять рассказ по картине на основе вопросов воспитателя. Закрепить умение выделять звук (ы) и ударный зввук в слове; -развивать внимание, память -воспитывать отзывчивость **2. . Художественная литература** Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын» Задачи: -учить внимательно слущать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы;	**1.Ознакомление с окружающим миром** Что нужно растениям? Задачи: -уточнить понимание важности растений для жизни человека; -развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь животному и растительному миру. **2. Основы математики** Число и цифра 8 Задачи: -учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 8;	**1. Основы математики** Волшебный куб Задачи: -показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; -развивать наблюдательность, внимательность; -воспитывать интерес к математике. **2. Ознакомление с окружающим миром** Нет простуде! Задачи: -разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма; -учить принимать меры по	1. **Основы математики** Повтори рисунок Задачи -повторить рисунок, изображённый слева -развивать мелкую моторику и наблюдательность **2.Основы грамоты** Составляем схему слов Задачи: -учить выполнять звуковой анализ слов; -упражнять в умении находить заданный звук в слове; -закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; -развивать фонематический	**1. Развитие речи** Рассказ М. Турежанов «Я его простил» Задачи: -учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; -воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. **2. Художественная литература**

scanned with CamScanner MOBILE SCANNER PDF

	Цель: Учить перешагивать из круга в круг. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». **Цель:** Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? **Трудовая деятельность.** Сбор ягод рябины на участке ДОУ. **Цель:** учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». **Цель:** учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом.	Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. **Трудовая деятельность.** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. **Цель:** учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?». **Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность.** Посадка елочек на экологической тропе. **Цели:** вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Выше нас с тобою вдвое. **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.** Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать б человека? **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Ловишки с приседаниями». **Цель:** учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Бег, прыжки.

					-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями. -воспитывать доброжелательность, любовь к животным.
2-ой завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за дождем.** **Цель:** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Учить убирать игрушки после игры в корзину. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».**	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за рябиной.** **Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной. **Ход наблюдения** Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?	**«Наблюдение за елью»** **Цели:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево,	**Наблюдение за самосвалом.** **Цели:** формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Ход наблюдения** Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою

Scanned with CamScanner

	Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).
Полдник	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»

Scanned with MOBILESCANNER

		Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**		**Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)** **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Круговорот», «Холодно — горячо». **Цель:** добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Цель:** упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»				

Scanned with MOBILE SCANNER

	жгутов. (соц.эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, познавательные, коммуникативные навыки) ***Казахский язык У кого здесь длинный хобот? **Слон**, конечно, это – **піл**. Вызывает громкий хохот **Язычок** шутливый – **тіл**. ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:**		«Приставной шаг в сторону»	«Топотушки» немецкая народная мелодия,	****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Побегаем и попрыгаем» С.Соснина, «Ветерок и ветер» Л. Бетховена
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. **Настольный театр "Вол и семеро козлят"** Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (познавательные, коммуникативные навыки) (Аль Карим, Темирхан)	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра **"Угадай героя сказки по его словам".** (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативные, познавательные навыки)	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет (познавательные, коммуникативные навыки) (Аль Карим, Темирхан)	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчатасладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (познавательные, коммуникативные навыки) (Аль Карим, Темирхан)	Повторение знакомых считалок. Игра "Домино".Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и

Scanned with MOBILE SCANNER

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра "Ярмарка тканей".** Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань) (соц. эмоц развитие, ознакомление с познавательные, коммникативные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых	**Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка".** Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. (творческие, коммуникативные навыки) Развивающее упражнение "Чего нет?» Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. (ознакомление с познавательные, коммуникативные навыки) ***Казахский язык На ночь нам **постель – төсек** Мама расстилает. Спим **отдельно** мы **– бөлек,** **Ит – собака** лает. ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Всадники» В. Витлина, «Приставной шаг» немецкая народная мелодия.	**Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику".** Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. **Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".** Игра "Помогаем кролику" (творческие, коммуникативные навыки) **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. (коммуникативные навыки) ***Казахский язык Мой **курносый** друг **– пұшық,** Повстречался во дворе. Он **щенка** ведёт **– күшік** За собой на поводке. ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** русская народная мелодия,	**Игры-упражнения по аппликации "Варежки".** Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". (творческие, коммуникативные навыки) **Логическая игра "Во что превратится в будущем?".** Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (познавательные, коммуникативные навыки) ***Казахский язык Вот **телёночек – бұзау,** Маму потерял он. Вот **гора** крутая **– тау,** **Жақында** – здесь **– рядом** ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:**	**Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".** Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены поразному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (коммуникативные, познавательные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "День рождения".** Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. (соцэмоц развитие, кгн, музыка, познавательные, коммуникативные навыки) ***Казахский язык Где моя большая **ложка**? Дайте же скорей **– қасық!** Рядом примостилась **кошка,** Кушать требует **мысық.**

Scanned with CamScanner

		хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле» **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай цветок» **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Ход игры:** дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	**Труд.** Сбор природного материала для поделок.	вертушками, которые подарили старшие дети. **С/Ролевая игра** «Кондитерская» **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр»(«Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» победителем. **П/Игра** «Дорожки». **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. **Ход игры:** На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем	Цель:Уточнить представление детей о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами, упражнять в изменении температуры воздуха, воды, почвы.
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				

Scanned with MOBILESCANNER

		(Аль Карим, Темирхан)			активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (познавательные, коммуникативные навыки) (Аль Карим, Темирхан)
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Вечерняя прогулка. Наблюдение за льдом.** **Цель:** Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Пройди бесшумно». **Цель:** Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Труд.** Подметание дорожки, ведущей к участку.	**Наблюдение за явлениями первых заморозков.** **Цель:** Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили *(ходят на месте)* Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали *(приседают, собирают грибы)* А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали *(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)*	**Наблюдение за облачным небом.** **Цель:** Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с	**Наблюдение за небом.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, ил серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Проект «Юный метеоролог»** Приборы – помощники «термометр»

Scanned with MOBILESCANNER PDF

Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа: **«Урок дружбы»** Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа: **«Кого называют скромным»**	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа: **«Не будь жадным»** Консультация для родителей «значение профилактических прививок» (медсестра)	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа: **«Коли семья вместе, так и душа на месте»**	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа: **«Глупые ссорятся, а умные договариваются»**

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»
На 4 неделю ноября (25.11.-29.11.2024 года)
Месяц справедливости и ответственности
Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғыңт аймайды!
Если ты честен справедливости , то будешь твердо стоять на ногах!

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Музыка -11.30 **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознакомл с окр	**Казахский язык 10.20** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» **Игровой прием** Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях.	« Күй күмбірі» **Игровой прием** Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса)	« Күй күмбірі» **Игровой прием** Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?» Ответ ребенка	« Күй күмбірі» **Игровой прием** Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга)

Scanned with MOBILE SCANNER

Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Если Ваш ребенок застенчив …» .	Консультация для родителей «Растите детей здоровыми»	Беседа на тему : «Как справиться с капризами ребенка».	Консультация «Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой»	Беседа: «Правильное питание – залог здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: **Рассматривание альбома** «Общественный транспорт»*:* расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта. «қауіпсіздік сабағы» **Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК**	Организация игрового пространства: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива (экологическое воспитание)	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление. (коммуникативные, познавательные навыки)	Динамическое упражнение "Вороны". Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом (физическое развитие, познавательные, коммуникативные)
Утренняя гимнастика	**Ноябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.**				

Scanned with MOBILESCANNER

	Построение в колонну по 2,3,4. **II. Упражнения с гимнастической палкой.** **1. «Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. **2. «Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. **3. «Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. **4. «Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. **5. «Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), **6. «Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. **7. «Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. **8. «Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. **9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.** **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**
Завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки

Scanned with CamScanner

	культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! (коммуникативные навыки) Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). (коммуникативные навыки) Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. (соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (коммуникативные навыки)	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникация. Познавательные навыки)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре» Задачи: -учить развивать предложенный сюжет и	**1.Ознакомление с окружающим миром** Кто живет в уголке природы? Задачи: -мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;	**1. Основы грамоты** Путешествие в страну Звукарик Задачи: -упражнение в рисовании прямых вертикальных линий, в различении твердых и мягких согласных звуков;	**1. Основы математики** Штрихуем разные предметы Задачи: -формирование навыка удерживать карандаш без	**1. Развитие речи** «Мы играем в кубики» Задачи: -учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики

	сочинять описательный рассказ по картине; -развивать слуховое восприятие; -воспитывать любовь к сказкам **2. Художественная литература** Угадаем - поиграем Задачи: -учить координировать свои действия с действиями партнеров; -развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек; -воспитывать уважение к актерским профессиям.	-развивать память и внимание; -воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лес» Задачи: -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	-развитие мышления, памяти, фонематического слуха; -дифференцирование понятия «гласные и согласные звуки»; обучение рисования закруглённых форм. **2.Основы математики** Число и цифра 9 Задачи: -учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 9; - закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. **3.Ознакомление с окружающим миром** Что нужно животным для жизни? Задачи: -расширять знания о домашних и диких животных; -различать разных животных по характерным особенностям; -развивать внимание, зрительную и словесно-	напряжения при выполнении линий; -формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма; -совершенствовать графические умения и навыки штриховки в разных направлениях; -развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие; -воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Кот» Задачи: -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; -совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и	действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; -развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **2. Художественная литература** Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» Задачи: -учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слога, понимать образные слова; -развивать внимание, память, образное мышление, воображение; -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворений. **Проект «Юный метеоролог»** «Растения, которые

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Основы математики** Играем в школу Задачи: -показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление; -воспитывать и прививать умение слушать. **4. Конструирование** Мой дом Задачи: -научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать	логическую память, мышление. -воспитывать исследовательскую культуру.	мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	предсказывают погоду» «Деревья, травы и цветы…» Цель: Знакомить с приметами явлениями, связанными с деревьями, травами и цветами, которые помогут предсказать погоду

Scanned with MOBILESCANNER

		постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; -развивать умение находить конструктивные решения; -воспитывать эмоциональную отзывчивость.			
2-ой завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами.** **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах;	**Наблюдение за собакой.** **Цели:** закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах	**Наблюдение за морозными узорами** **Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры.	**Наблюдение за кустарниками на участке.**	**Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками.**

Scanned with MOBILE SCANNER

	воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы	приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения** Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? **Трудовая деятельность.** Постройка снежной клумбы. **Цели:** воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	**Ход наблюдения** Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек, уборка мусора. **Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)**	**Цель:** Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка».	**Цель:** Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке. **Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность.** Сбор листьев на участке. **Цель:** учить работать дружно, помогая друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Мы – шоферы» **Цель:** Учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цели:** улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Подвижные игры** «Дружные пары», «Разойдись — не упади». **Цель:** учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. **Индивидуальная работа** «С кочку на кочку» **Цели:** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Цели:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. **Цель:** развивать координацию движений **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Не попадись». **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. **Индивидуальная работа.** Метание мяча вдаль. **Цель:** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				

Scanned with CamScanner

Обед	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).
Полдник	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство.** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Scanned with CamScanner

	Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	**Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют".** Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". (творческие, коммуникативные навыки) Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. (познавательные, коммуникативные навыки) ***Казахский язык **Балапан – цыплёнок,** Говорит мне мама.	**Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?"** (Описание через прилагательное). Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик","снег не горячий, а холодный"(познавательные, коммуникативные навыки) ***Казахский язык Всех по имени зовут. По-казахски **имя – ат.** Кони по степи бегут,	**Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована".** Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. (навыки самообслуживания, познавательные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. (конструирование, познавательные навыки) ***Казахский язык Помни, **бык – өгіз, бұқа,** Два коротких слова. Нитка **тонкая – жұқа,** Цвета голубого. ****Музыка Слушание: «Казахский вальс» Л.Хамиди	**Игры-упражнения по аппликации "Байтерек".** Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". (творческие навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (познавательные, коммуникативные навыки) ***Казахский язык **Белочка** по веткам скачет, Подскажу вам – **ақ**	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Хор: дети садятся в один Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)

Scanned with CamScanner

	Құлын – жеребёнок, Повторяй за нами. ******Музыка Слушание:** «Аққу» Н.Тлендиева	Странно, **конь** – он тоже **ат.** ******Музыка Слушание:** «Баба-Яга» П. Чайковского		**тиын.** Холодно зимою – плачет, **Трудно** белочке **– қиын.** ******Музыка Слушание:** «Игра в лошадки» П. Чайковского	*****Казахский язык** Называют **верблюжонка – Ботақан или тайлақ.** А у бедного **козлёнка** Есть одно лишь имя **– лақ** ******Музыка Слушание:** «Новая кукла» П.Чайковского
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". – Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. (коммуникативные навыки) (Аль Карим ,Темирхан)	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникация) Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. (коммуникативные,	Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. (физическое развитие, коммуникация) (Аль Карим ,Темирхан)	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская(коммуникативные,	Разучивание стиха "Зимушка-зима". - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) (коммуникативные, познавательные навыки) (Аль Карим ,Темирхан)

Scanned with MOBILESCANNER

		познавательные навыки) (Аль Карим ,Темирхан)		познавательные навыки) (Аль Карим ,Темирхан)	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле» **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. **С/Ролевая игра** «Дворники» Обыграть стишок: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор убирает И дорожки разметает. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Удочка» **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку.	**Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. **С/Ролевая игра** «Магазин» **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать

Scanned with MOBILESCANNER

		Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	**Ход игры:** водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место. **Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега для снежных построек. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	начинать движение и останавливаться по сигналу. **Ход игры:** Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Покормить птиц.
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа **«Как я встречаю маму»**	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа **«Умей видеть тех, кому нужна помощь»** Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа **«В мире вежливых слов»**	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа **«Мой друг, подруга»**	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа **«Мои достоинства и недостатки»**

Scanned with MOBILESCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»

На 1 неделю декабря (02.12-06.12.2024 года)
Месяц единства и солидарности
Цитаты недели: Страна с сильным единством опережает

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Примерный режим дня	Музыка -11.30 Физкультура 10.10 Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	Музыка 10.10 Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	Физкультура 10.35 Казақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокомл с окр	Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Физ-ра (на воздухе)11.00 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Игровой прием «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Эхо» Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Путаница имен» Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Ласковое имя» Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. (коммуникативные навыки)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения.	Консультации по запросу родителей.	Беседа об успехах ребенка.	Беседа с родителями о температурном режиме в группе.	Беседа о проведении предстоящего зимнего развлечения.

Scanned with MOBILESCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**На бабушкином дворе** Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое образование и экологическая культура)	**Казахская национальная игра** «Аксерек-Коксерек»	**Беседа «Гололед»** Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	**Игра«Кто это?»** Учить правильно называть имена и фамилии членов семьи. Чем они занимаются. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) ***Казахский язык Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа,әже, аға, іні, әпке, мен,сен, ол.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан - Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь,интерес. (коммуникативные навыки) **Казахская национальная игра** «Тогыз кумалак»
Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.
Завтрак	**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	**Пословица**(Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать

Scanned with MOBILESCANNER

	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспит познакомить со з слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики) Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)	Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в м[illegible], Алатау древнее все[illegible] издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов.Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Любимый край» <u>Задачи:</u> -учить составлять описательный рассказ по	**1.Ознакомление с окружающим миром** Кто живет в аквариуме? <u>Задачи:</u> -уточнить представления о том, что в аквариуме живут	**1. Основы математики** Что мы знаем и умеем Задачи: -учить соотносить цифры 8, 9, 10 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 8, 9 и	**1. Основы грамоты** Что за праздник на дворе? <u>Задачи:</u> -развивать фонематический слух, связную речь;	**1. Развитие речи** Моя Родина – Казахстан Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице» <u>Задачи:</u>

	картине, используя образные слова и сравнения; -развивать слуховое и зрительное восприятие; -воспитывать любовь к родному краю. **2. Художественная литература** Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» Задачи: -продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; -учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом; -закреплять знания об особенностях жанра рассказ; -развивать речь, мышление, память; -воспитывать бережное отношение к домашним животным. **3Рисование** Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.	рыбки; закрепить признаки живого; -развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. -воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками. **2.Основы математики** Число 10 Задачи: -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. **3. Основы грамоты** В гости к Маше и медведю Задачи: -учить детей действиям звукового анализа слов,	10; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать усидчивость. **2. Ознакомление с окружающим миром** Моя Родина Казахстан Задачи: -расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; -дать понятие о Президенте Республики Казахстан; -развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; -воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. **3.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Кит» Задачи: -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;	**2.Основы математики** Игра с мячом Задачи: -познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать и прививать умение слушать	учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными. развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспит любовь к Родине. **2. Художественная литература** Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» Задачи: -учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания; -учить правильно составлять предложения; -знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление; -развивать интерес к творческой работе; -воспитывать чувство сострадания, желания

	(Изобразительная деятельность)	вычленять гласные звуки в слове; -закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный слог; -закрепить знания о звуках и буквах, умение различать гласные звуки и гласные буквы; -повторить с детьми понятие о слове; -упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком их произнесении. -упражнять в умении составлять предложение с заданным словом.	-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность.		помочь человеку в трудной ситуации.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи -

Scanned with MOBILE SCANNER

	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики*	свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши». С. Михалков «Я сам» развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, раз моторики)*

Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения:** Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) • Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) • Декабрь год кончает — зиму начинает.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом** **Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся,	**Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** **Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.	**Наблюдение за снегом** Явления в природе зимой: Снег. Морозные узоры. **Цель:**Познакомить детей как в облаках под действием низких температур образуются красивые снежинки. Объясняем причины возникновения явления-Зимой реки и озёра покрывает слоем льда. **Ход наблюдения:** Беседа Чтение худ.лит-ры. Опыт со снегом **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Птички и кошка»	**Наблюдение за машинами** **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Ход наблюдения:** Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет Неподвижна — а в (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит.

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	• Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? **Труд:** Очистка участка от снега **Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)	Вершинами машут….сдают? Не сдаются! **Д/и:** «Как называется это дерево» **Цель:** учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижная казахская народная игра** «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и:** «Бездомный заяц» **Цель:** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.	-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. **Труд:** Пополнить кормушки **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» **Цель:** развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.	**Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** «Не наскочи» **Цель:** учить ездить на лыжах, объезжая кубики. **(Юный метеоролог)**	Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘ … внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом. **Инд. работа:** Метание в цель **Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». **Цель:** продолжать учить бегать парами. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Упражнения на скольжение **Цель:** учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	**Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа:** попади в цель, сбей кеглю **Цель:** развитие глазомера у детей.	**Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками. **Инд. работа**: Развитие движений **Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*
Обед	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. З «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 7** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.				

	8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Горячий – холодный»: Использовать в речи многозначные слова, антонимы. (Коммуникативная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Игра «Летает, прыгает, плавает» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Познавательная деятельность) Лепка Уметь передавать образ наблюдаемого предмета. (Жүр, отыр, тұр, бар) (Творческая деятельность)	Игра «Что происходит в природе?» Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) «Многоэтажные дома» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (Познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Продолжать развивать умение инсценировать	Игра «Кто может совершать эти действия?»: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях существительные с числительными. Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Рисование «Волшебный круг» Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию) (Изобразительная деятельность) Игра «Ищи и найдешь» Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная деятельность)	Игра «Из чего сделано?» Использовать в речи многозначные слова (Коммуникативная деятельность) «Моделирование по схеме» Продолжать учить планировать предстоящую работу; сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Театр» В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар)	Игра «Кто кем был?»: Формировать умен правильно излагат основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная деятельность) «Раскрашивание орнаментов» Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента.) («Түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист»), (Изобразительная деятельность Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Уход за комнатными растениями (Познавательная, трудовая деятельность) Свободная игра (Жүр, ал, әкел, кел)

		художественное произведение, распределив его на роли. (Бер, ал, экел, кел) (Коммуникативная деятельность)		(Коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка» Развивать выдержку, наблюдательность Физические качества (Темирхан, Аль Карим)	«Назови одним словом», «Зоопарк» Формировать грамматический строй речи. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки (Темирхан, Аль Карим)	Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью комбинаторики («Светофор», «Множества») Развивать логическое мышление: «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает ?» Познавательные и интеллектуальные навыки (Темирхан, Аль Карим)	Развивать творческое воображение в изодеятельности с помощью упражнений «Составь узор по образцу», «Подбери чашки к блюдцам» Творческие навыки, исследовательская деятельность (Темирхан, Аль Карим)	«Сказка на новый лад», «Разноцветная классика» Побуждать к играм на развитие эмоционального интеллекта Развивать социал навыки с помощь «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка» Социально-эмоциональные навыки (Темирхан, Аль Карим)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за одеждой зимней Загадки: Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету.	Наблюдение за погодой продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Беседа о погодных изменениях зимой. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и	Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз,	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.

Scanned with CamScanner

	Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. **П\и** «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.	Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега. Рисование «Белые снежинки»	метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? (Ознакомление с окружающим миром) **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Расскрашивание Деда Мороза	«Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Ужин	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказа М. Пришвина «Говорящий грач» Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Кружок «Готовлюсь к письму» (Художественно-творческая деятельность) Ажурное вырезание «Салфетка под «конфетницу» Познакомить детей с новой техникой, учить создавать узор; развивать чувство	Полив, удаление пыли с комнатных цветов – гүлдер Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. (Трудовая деятельность) Оригами	Чтение рассказа К. Паустовского «Кара-Бугаз» Обучать различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение. (Коммуникативная деятельность) ****Музыка	Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Храбрый портной» Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания,

Scanned with MOBILE SCANNER

	«SMART BALA» Конструирование «Замок» Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (Познавательная деятельность) Работа с трафаретами (Творческая деятельность) в рамках проекта «Үшқыр ой алаңы» – «Дерево держится корнями». Интеллектуальная игра ****Музыка Слушание «Кюй»: "Балапан"	композиции, творческие способности, упорство, пластичность руки, точность и скоординированность движений; воспитывать интерес к творческой деятельности. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Коммуникативная деятельность) ****Музыка Слушание «Кюй»: "Домбыра" ***Казахский язык Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание песни Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (Музыка) «Интеллектуальная игра «Зимушка-зима» ****Музыка Слушание «Кюй»: "Балапан" ***Казахский язык Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Слушание «Кюй»: "Домбыра"	образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Сотворение чуда» Развитие коммуникативных навыков. (Познавательная, коммуникативная деятельность) ****Музыка Слушание «Кюй»: "Балапан" ***Казахский язык Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка. «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:«Будь всегда вежливым»** *Цель:* Раскрыть перед детьми сущность понятия	Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек). «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в игре»** *Цель:* закрепить и обобщать знания детей	Консультации по запросам. «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге	Беседа об успехах ребенка за день. «Өнегелі 15 минут» **Беседа: «Правила поведения на занятии»** *Цель:* Продолжать расширять и закреплять полученные раннее знания о	«Жасасын Тәуелсіз Казахстан» Конкурс поделки «Зимний калейдоскоп» «Өнегелі 15 минут» **«Мы едем в транспорте»** *Цель:* Познакомить детей с правилами поведения в транспорте: уступать место,

Scanned with MOBILE SCANNER

	«вежливость», «воспитанность».	о правилах поведения в играх.		правилах поведения на занятии	быть вежливым, не толкаться.

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»
На 3 неделю декабря (10.12-20.122024 года)
Месяц единства и солидарности
Цитаты недели: / Солидарность - неразрушимый курган
Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	Среда **Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	Четверг **Казахский язык 10.20** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Пятница **Физ-ра** **(на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется»	Ситуативная беседа с родителями о гололеде

Scanned with MOBILE SCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бере жем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Картотека №12 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.	Картотека №13 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.	Картотека №14комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. (физическое развитие, музыка, озн акомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1 .Основы математики** Необычные снежинки Задачи: -развивать умение ориентироваться на листе бумаги;	**1. Основы грамоты** Слог. Деление слов на слоги Задачи: - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах;	**1. Развитие речи** Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи:

Scanned with MOBILE SCANNER

	-воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Основы грамоты** Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Задачи: -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим** Что такое снег? Задачи: -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру исследовательского поведения.	-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Что мы умеем Задачи: -закрепить знание чисел -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками **2. Художественная литература** Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище» Задачи: -учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей; -развивать образное мышление, познавательный интерес; -воспитывать любовь к чтению стихотворных сказок, интерес к сказочным героям. **3. Лепка**Снежинка Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)		

Scanned with MOBILESCANNER

Прогулка	**Наблюдение за елью на участке.** **Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки	**Наблюдение за домашними животными зимой.** **Цели:** Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения:** Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Труд:** Расчистка дорожки к кормушке **Цель:** совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки	**Наблюдение за состоянием природы.** **Цель:** Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Д\и** «К названному предмету беги» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. **Труд:** Заливка цветной водой постройки на участке **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижная казахская**

Scanned with MOBILESCANNER

	На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево **Труд:** Расчистка дорожек от снега **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **П\и** «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу детей с выносным материалом. **Инд. работа:** «Донеси мешочек» **Цель:** упражнять в равновесии.	снега. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» **Цель:** учить выполнять движения по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. **Инд. работа:** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. **Цель:** развивать координацию движений.	**народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **И/р по ФИЗО:** спрыгивания с невысокого сугроба.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)		
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание		
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*		

Scanned with MOBILE SCANNER

	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 7** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками	**Комплекс № 7** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе.	**Комплекс № 7** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.

Scanned with MOBILE SCANNER

	по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.
Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Урок безопасности **Беседа-анализ ситуации «Один дома»** Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности. (Познавательная деятельность) Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность)

Scanned with MOBILE SCANNER

	(Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность) **Конструирование** Лесные обитатели Задачи: -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе ****Музыка Слушание «Кюй»: "Ежелгі тараз" ***Казахский язык Словарный минимум: **Уһ шаршадым!** Уһ, шаршадым, шаршадым! Талай жұмыс істедім. Бәрін жедім алшаның, Сүтті бірақ ішпедім.	Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность) ****Музыка Слушание «Кюй»: "Сарыарқа" ***Казахский язык Словарный минимум: **Кірпі** Кірпі, кірпі, кірпісің, Емір тікен – түрпісің. Сансыз сары найзасың, Өзің сонда қайдасың?	Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность) ****Музыка Слушание «Кюй»: "Көңіл ашар" ***Казахский язык Словарный минимум: **Кірпі** Кірпі, кірпі, кірпісің, Емір тікен – түрпісің. Сансыз сары найзасың, Өзің сонда қайдасың?
Индивидуальная работа с детьми	Строительные игры по замыслу Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома» Познавательные и интеллектуальные навыки (Аль Карим, Темирхан)	Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» Творческие навыки, исследовательская деятельность (Аль Карим, Темирхан)	Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот» Социально-эмоциональные навыки (Аль Карим, Темирхан)

Scanned with MOBILE SCANNER

Подготовка к прогулке	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки.Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики».(Развитие речи, физическая культура)		
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.		
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)	«Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)	Режиссерская игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге	Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия» «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день» «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайка»
На 4 неделю декабря (23.12.-27.12.2024 года)
Месяц единства и солидарности
Цитата недели: Солидарность - неразрушимый курган
Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня	**Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Музыка -09.45** **Казахский язык 10.10** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Встречать детей, обращая внимание на настроение детей	Встречать детей используя волшебные слова	Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.	Встречать детей с игрушкой.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется»	Ситуативная беседа с родителями о гололеде
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Правила поведения дома» Казахская национальная игра асық ату	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). Бормоталки Коммуникативные навыки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»**	**Каротека №17**	**Каротека №18**	**Каротека №19**	**Каротека №20**

Дошкольная организация КЕН и БАРБИ
Scanned with MOBILE SCANNER

	исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) **Каротека №16** комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр. тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб(Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени(развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать [illegible] мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Беседа по картине «О чём рассказала ромашка» Задачи: -учить детей вести беседу по картине, развивать предложенный сюжет; -развивать фонематическое восприятие;	**1.Ознакомление с окружающим** Что любят зимующие птицы? Задачи: -формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах; -развивать аналитические	**1. Основы математики** Необычные снежинки Задачи: -развивать умение ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Основы грамоты** Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	**1. Основы грамоты** Слог. Деление слов на слоги Задачи: - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять	**1. Развитие речи** Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: -учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; -закреплять навыки согласования

	-воспитывать положительное отношение к природе. **2. Основы грамоты** Что мы знаем и умеем Задачи: -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; -упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3.** Создать натюрморт «Национальный» Подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность)	способности при сравнении объектов; -воспитывать гуманное отношение к живым объектам. **2. Основы математики** Задание от куклы Акмарал Круг и овал Задачи: -упражнять в умении сравнивать предметы по величине; -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; -закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам; -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; **3 Конструирование** Лесные обитатели Задачи: -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; - учить пользоваться дополнительным	Задачи: -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим** Что такое снег? Задачи: -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру исследовательского поведения.	пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Что мы умеем Задачи: -закрепить знание чисел -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; -воспитывать дружеские отношения со сверстниками **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: -учить детей по[illegible] смысл произвед -учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении. выделять образные слова; -учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки; -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение». -знакомить детей с пословицами о природе; -развивать память, мышление, воображение; -воспитывать любовь к природе.

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе. **4. Основы грамоты** Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Задачи: -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в				

Scanned with MOBILE SCANNER

	принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. **Д/и** «Угадай по описанию» **Цель:** угадать зимующих птиц по описанию. **Труд:** Пополнить кормушки **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» **Цель:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры со снегом.	вы были одеты летом, и как сейчас? **Опыт со снегом:** С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. **Труд:** Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой **Цель:** воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) **Цель:** развивать и совершенствовать	не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево **Труд:** Расчистка дорожек от снега **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **Самостоятельная деятельность:** игры по	• Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Труд:** Расчистка дорожки к кормушке **Цель:** совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на	Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Д\и** «К названному предмету беги» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. **Труд:** Заливка цветной водой постройки на участке **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки»

	определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взр... или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развеши... одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложи... одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения:** Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается… В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как	**Наблюдение за елью на участке.** **Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а	**Наблюдение за домашними животными зимой.** **Цели:** Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения:** Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?	**Наблюдение за состоянием природы.** **Цель:** Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать ... узоров на окне. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

	Инд. работа: «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	двигательную активность.	замыслу детей с выносным материалом. **Инд. работа:** «Донеси мешочек» **Цель:** упражнять в равновесии.	сигнал; тренировать в беге. **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» **Цель:** учить выполнять движения по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. **Инд. работа:** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. **Цель:** развивать координацию движений.	**Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **И/р по ФИЗО:** спрыгивания с невысокого сугроба.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер.,*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер.,*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН,*

	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	*КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	*КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	*развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 7** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.				
Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рассматривание расписной посуды (хохломская, мезенская и т. д)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Урок безопасности Беседа-анализ ситуации «Один дома» Обсудить соответствующие

Scanned with CamScanner

	(Познавательная деятельность) «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность) ******Музыка** Пение «Дед Мороз» В. Витлина, слушание - Күй - Ер Тұран	Знакомство с декоративным искусством). Режиссерская игра на основе постройки Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность) ******Музыка** Пение«Зимушка хрустальная» А. Филиппенко, Слушание Ерке сылқым - қазақша күй	(Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность) **Юный метеоролог** Тема«Зимушка-зима» Народные приметы Цель: Знакомить с народными приметами, которые помогут предсказать зимнюю непогоду ******Музыка** **Музыкально-ритмические движения:** «Побегаем и попрыгаем» С.Соснина, Слушание **Куй Домбыра**	представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность) ******Музыка** **Музыкально-ритмические** «Ветерок и ветер» Л. Бетховена Слушание **Куй Домбыра**	ситуации, выявлять источник опасности. (Познавательная деятельность) Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкцию по словесному опи (Творческая деятельность) **ПДД «Зачем нужны правила?»** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность) ******Музыка**
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать ориентировку в пространстве, умение	Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?» Развивать мелкую моторику с помощью	Строительные игры по замыслу Строительные игры «Башня», «Разные дома» *Познавательные и интеллектуальные навыки* (Аль Карим, Темирхан)	Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» (Санжар) Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где	Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта «История одного шарика», «Командир наоборот» *Социально-эмоциональные навыки*

	выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» *Физические навыки* (Аль Карим, Темирхан)	игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины *Коммуникативные навыки* (Аль Карим, Темирхан)		теплее?», «Что тяжелее?» *Творческие навыки, исследовательская деятельность* (Аль Карим, Темирхан)	(Аль Карим, Темирха...
Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.				
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Үнемді тұтыну «С водой и без воды» Расширять представления детей о растениях. (Исследовательская деятельность) Работа по мнемотаблице «Зима» – Кыс Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) «Книги рекордов Гиннеса» Учить умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (Познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры	«Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений.	Режиссерская игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность)

Scanned with CamScanner

			на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)	(Познавательная деятельность)	Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад **«Өнегелі 15 минут»** Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях» *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях	Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка» **«Өнегелі 15 минут»** Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице» *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день **«Өнегелі 15 минут»** Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в детском саду» *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду	Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия» **«Өнегелі 15 минут»** Беседа:«Спешите делать добро» Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Консультация: Как одевать ребенка осенью	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день» **«Өнегелі 15 минут» Беседа:** «Вежливые слова» Цель: Учить детей правилам этик формам и техн общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Утверждаю

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»
На 1 неделю января (05.01.-10.01.2025 года)
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: Там, где есть требование, есть порядок
Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	**Воскресенье** **Физ-ра** **(на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед	**Понедельник** **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Вторник** **Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Среда** **Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Четверг** **Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Пятница** **Физ-ра** **(на воздухе)11.00** Развитие речи Худ лите Лепка -3
Прием детей	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.	Встречать детей, обращая внимание на настроение детей	Встречать детей используя волшебные слова	Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.	Встречать детей с игрушкой.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей	Ситуативная беседа с родителями «Чесночный оберег»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Ситуативная беседа с родителями о профилактике гриппа	Ситуативная беседа с родителями о гололеде

Scanned with CamScanner

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» (Коммуникативные навыки) (Познавательная деятельность)	Казахская национальная игра асық ату	Чистоговорки на тему «Зима» Цель: учить детей отчётливо произносить чистоговорки, формировать умение общаться и взаимодейство-вать со сверстниками. (Коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Скороговорки на тему «Зима» Цель: учить детей отчётливо произносить скороговорки, формировать умение общаться и взаимодейство-вать со сверстниками. (Коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	**Каротека №1** комплекс утренних упражнений и игр на январьрь месяц.	**«Менің Қазақстаным»** исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) **Каротека №1** комплекс утренних упражнений и игр на январьрь месяц.	**Каротека №2** комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	**Каротека №3** комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	**Каротека №4** комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	**Каротека №5** комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб(Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!					
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно	Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени(развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление.

	описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)			мальчиков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. (физическое развитие, музыка, озн акомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1 Художеств.лит** Работа по мнемотаблице «Зима» Цель:Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) **2 Развитие речи.** Скороговорки о зиме Цель: автоматизация и дифференциация звуков на основе скороговорок и стихов о зиме.	**1. Развитие речи** Д/И «Подбери словечко» Цель: учить подбирать слово с заданным звуком. Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов. **2. Основы грамоты** Д.И. «Определи звук». Цель:Учить определять мягкий и твердый звук «Р». **3. РисованиеЗима** Цель:закреплять навыки рисования снега, горки,елки с помощью кисточки и гуаши *(творческие навыки)*	**1.Ознакомление с окружающим** Что любят зимующие птицы? Задачи: -формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах; -развивать аналитические способности при сравнении объектов; -воспитывать гуманное отношение к живым объектам. **2. Основы математики** Игра «Самый внимательный» Цель: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры; Раскрась все большие круги в зеленый цвет, а маленькие круги – в синий; квадраты в красный цвет; треугольники – в желтый.	**1. Основы математики** Игра «Домики» Задачи:закреплять знания о составе числа 4 и 5 **2. Основы грамоты** Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Задачи: -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;	**1. Основы грамоты** Слог. Деление слов на слоги Задачи: - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;	**1. Развит** Сочиняе про зиму Задачи: -учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; -закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; -воспитывать дружеские отношения со сверстниками **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Снеговик» Задачи: -учить детей понимать смысл произведения;

			Развитие познавательных навыков **3.Основы грамоты** Д/И «Поймай звук» Цель: выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду. Ход игры: взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых звуков. *развитие коммуникативных навыков*	-воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим** Что такое метель? Задачи: -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру исследовательского поведения. *Развитие познавательных навыков*	-воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Д/И «Решение задач от Феи, состав числа 8» Цель: учить решать задачи, знакомить с составом числа 8. Решите задачи: Ну-ка, сколько здесь ребят На горе катается? Семь по саночкам сидят, Один дожидается. И т.д.	-учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении. выделять образные слова; -учить заучивать содержание произведения опорой на рисунки; -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение».
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)					

огулка	**Наблюдение за состоянием природы.** **Цель:** Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения:** Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне.	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается… В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? **Опыт со снегом:** С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.	**Наблюдение за елью на участке.** **Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если	**Наблюдение за домашними животными зимой.** **Цели:** Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения:** Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с	**Наблюдение за состоянием природы.** **Цель:** Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

	утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Д\и** «К названному предмету беги» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. **Труд:** Заливка цветной водой постройки на участке **Цель:** формировать навыки работы в	Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. **Д/и** «Угадай по описанию» **Цель:** угадать зимующих птиц по описанию. **Труд:** Пополнить кормушки **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» **Цель:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.	**Труд:** Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой **Цель:** воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.	бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево **Труд:** Расчистка дорожек от снега **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Бездомный заяц»	наступлением зимы? • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Труд:** Расчистка дорожки к кормушке **Цель:** совершенствовать умения	За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне сн узоры? Че рисует моро Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Д\и** «К названному предмету беги» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

	коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **И/р по ФИЗО:** спрыгивания с невысокого сугроба.	**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры со снегом. **Инд. работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.		**Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу детей с выносным материалом. **Инд. работа:** «Донеси мешочек» **Цель:** упражнять в равновесии.	пользоваться лопатой для уборки снега. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» **Цель:** учить выполнять движения по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. **Инд. работа:** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. **Цель:** развивать координацию движений.	**Труд:** Заливка цветной водой постройки на участке **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **И/р по ФИЗО:** спрыгивания с невысокого сугроба.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)					

Scanned with MOBILESCANNER PDF

Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыва, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)					
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачи… рукава р… или платья, п… ильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.					

	7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.					
Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность) Игра в конструктор «ЛЕГО» Цель:развитие конструктивных навыков	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Познавательная деятельность) «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки.	Режиссерская игра на основе постройки Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность) ****Музыка Пение«Зимушка хрустальная» А. Филиппенко, Слушание Ерке сылқым - қазақша күй	Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра **Юный метеоролог** Приборы – помощники «Снегомер» Цель:Рассказать о инструменте для измерения плотности и высоты снежного покрова. ****Музыка **Музыкально-ритмические движения:** «Побегаем и попрыгаем» С.Соснина,	Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность) ****Музыка **Музыкально-**	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщ[illegible]й к нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) **ПДД «Зачем нужны правила?»** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность) ****Музыка слушание - Күй - Ер Тұран

		(Творческая деятельность) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность) ****Музыка Пение «Дед Мороз» В. Витлина, слушание - Куй - Ер Тұран		Слушание **Куй Домбыра**	**ритмические** «Ветерок и ветер» Л. Бетховена Слушание **Куй Домбыра**	
Индивидуальная работа с детьми	Строительные игры по замыслу Строительные игры «Башня», «Разные дома» *Познавательные и интеллектуальные навыки* (Аль Карим, Темирхан)	Игра «Что лишнее» Цель: обобщать знания о лишнем предмете на картинке *Коммуникативные навыки* (Аль Карим, Темирхан)	Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор-Лего»; (Аль Карим, Темирхан)	Чистоговорки на тему зима Цель:развивать дикцию, разговорную речь, память *Коммуникативные навыки* (Аль Карим, Темирхан)	Игра «Скажи наоборот» Цель: учить находить слова противополож-ные по значению. *Коммуникативные навыки* (Аль Карим, Темирхан)	Скороговорки на тему зима Цель:развивать дикцию, разговорную речь, память *Коммуникативные навыки* (Аль Карим, Темирхан)
Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.					
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.					
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп					

Scanned with MOBILE SCANNER

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Красная книга Казахстана» Продолжать знакомить с животными и птицами Казахстана , занесенные в Красную книгу Казахстана (Познавательная деятельность)	Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность)	«Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)	Режиссерская игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день **«Өнегелі 15 минут»** Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в детском саду» *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице» *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице	Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия» **«Өнегелі 15 минут»** Беседа:«Спешите делать добро» Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Консультация: Как одевать ребенка осенью	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в аптеке» *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в аптеке	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях» *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях	**«Өнегелі 15 минут» Беседа:** «Вежливые слова» Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц закона и порядка
ДО «КЕН И БАРБИ»
Подготовительная группа «Всезнайки»

Цитаты недели: Дисциплина - начало воспитани
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлена: на 2неделю января (13 – 17 январь 2025 г)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня	**Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.10** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра** **(на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обратить внимание на настроение, внешний вид детей, на то, чтобы дети здоровались и друг с другом и со взрослыми; напоминить о культуре общения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Формировать у детей умения выбирать вид занятий в соответствии со своими предпочтениями и потребностями; планировать свою деятельность и анализировать ее. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Побуждать детей к самостоятельным действиям; способствовать повышению интереса к различным видам деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что делают дети в детском саду.	Пополнить «полочку избыточной информации» альбомом «Столица моей Родины».	Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского и национального быта.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Консультации по запросу родителей.

Scanned with MOBILE SCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Мои права, мои обязанности Развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»*, по знаку «Пешеходный переход».	Ак серек кок серек– казахская национальная игра Безопасный подъезд и лифт (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке)	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игр (Экологическое воспитание)	"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	**Пословица** «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) **«Умывание»** **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать				

	столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Проговаривание считалок. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. (развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять(соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт(ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья» Задачи: -учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с	**1.Ознакомление с окружающим** Викторина «Знатоки правила безопасности на улице» Задачи: -закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы;	**1. Основы математики** Времена года Задачи: -учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях; -развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;	**1. Основы грамоты** Что мы знаем и умеем Задачи: -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; -совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги; -упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове;	**1. Развитие речи** Заяц и снеговик Задачи: -учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении

Scanned with MOBILE SCANNER

	уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; -развивать внимание, память, зрительную зоркость; -воспитывать заботливое отношение детей к птицам **2. Художественная литература** Сказочный сон Задачи: -учить драматизировать сказки по знакомому сюжету; -закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; -воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других. **2. Основы грамоты** Деление слов на слоги по схеме Задачи: -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **4. Основы математики** Дни недели Задачи: -учить последовательно называть дни недели; -совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;	-воспитывать самостоятельность. **2. Основы грамоты** Буратино в гостях у друзей Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять предложения по картинке; -развивать умение определять количество слогов в словах. **3. Ознакомление с окружающим** Мебель в доме Задачи: -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях; -закреплять умение классифицировать виды мебели; -расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; -развивать внимание, память, связную речь; -прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; -воспитывать бережное отношение к предметам мебели. .	-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Повторяем все что знаем Задачи: -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; -соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра, называть дни недели -развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать внимательность и аккуратность. **3.Аппликация «Зима»** Цель: создать образ дерева с помощью жгутиков из ваты, учить вырезать сугробы из салфетки и приклеивать на бумагу.	прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; - составлять сложные предложения; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к природе. **2. Художественная литература** Творческое рассказ Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев» Задачи: -учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам; -закреплять умение отгадывать загадки; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь; -воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей.

Scanned with MOBILE SCANNER

		-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік,шалбар				
Прогулка	**Наблюдение за метелью.** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Ход наблюдения:** Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и	**Наблюдение за погодой** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.	**Наблюдение за растительным миром.** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.	**Наблюдение за воробьями** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Ход наблюдения:** **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи	**Наблюдение за ве...** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?

Scanned with MOBILESCANNER

	холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мы веселые ребята» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить	Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	**Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Не попадись» **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до	предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его дв можно почувствова обмахивая лицо. **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Ловишки» **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше»

	приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.	флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.		**Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	**ловица Хлеб всем[illegible]а** (коммуникативные[illegible]) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная

Scanned with MOBILESCANNER

	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*	**Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*	литература, самообслуживание*)*	**Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*	литература, самообслуживание*)*
Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Баю бай» (музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в

Scanned with MOBILE SCANNER

	пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	«крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием	плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	«крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием

	7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Полдник	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание»** **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игровая ситуация «Путешествие по Астане» обогащать Представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность) Игра «Телефон» Формировать умения	Запись рассказов «Что понравилось на празднике «елки» Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игровая ситуация «Добрая весть»	Дидактическая игра «Составь различные предметы» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Изобразительная деятельность) Очистить от пластилина доски для лепки	Дидактическая игра «Назови соседей» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра с постройками Формировать умение	Решение задач с блоками Дьенеша Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. (Познавательная деятельность) Разговор о числах и цифрах саны, об их использовании

	правильно излагать основную мысль. (Коммуникативная деятельность) Игра «Путаница» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Физическая культура) **Рисование** Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование) Задачи: -учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; -развивать мелкую моторику рук; - воспитывать культуру деятельности.	Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Сүйінші». (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Путешествие по городу» Обогащать представление о достопримечательностях. (Познавательная деятельность) Разговор о профессиях людей, создающих конфеты Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Снежок» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (Физическая культура) Игра «Раскрась героя сказки» Дать возможность самостоятельному рисованию. (Изобразительная деятельность)	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. (Физическая культура) Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане Обогащать представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность) Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «У оленя дом большой» Развивать двигательную активность. (Физическая культура)	строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Что сделано из муки» – нан, ұн, тоқаш Уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (Познавательная деятельность) Игра «Строим дорожку» Развитие фонематического слуха. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Домашние животные» Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии (Творческая деятельность)	в литературе и жизни людей Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. (Познавательная деятельность) «Составь портрет героя» Оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвиж «Волна» Продолжать воспит самоуважение, чувство собственного достоинства. (Познавательная деятельность, физическая культура)
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать	Развивать словарь и грамматический строй речи «Съедобное – несъедобное» Коммуникативные навыки (Аль Карим ,Темирхан)	Развивать творческое воображение с помощью игр «Найди ошибки», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать творческое воображение в изодеятельности «Подбери чашки к блюдцам» Развитие творческих навыков,	Развивать эмоциональный интеллект: «Разноцветная классика», «Танцуем настроение», «Где живут эмоции?» Формирование социально-эмоциональных навыков

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	полотенцем Физические качества (Аль Карим ,Темирхан)		(Аль Карим ,Темирхан)	исследовательской деятельности (Аль Карим ,Темирхан)	(Аль Карим ,Темирхан)
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік,шалбар				
Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Игра:** Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети деляся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. **П/и** «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.	**Наблюдение за ветром** **Цель:** учить определять наличие и направление ветра. конструирование. Сооружение горки для кукол. **П/и** «Кони», «Лягушки».	**Наблюдение в птичьем парке** **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Конструирование скворечника для птицы** **П/и** «Два мороза». **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Рисование кисточкой следы птиц. П/и** «Ворона - воробей» **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	**Наблюдение за вороной** **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем питании, размноже воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Игра:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате				
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки,	Приучать детей , перед тем как мыть руки,	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать	Приучать детей , перед тем как мыть руки,	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать

Scanned with MobiUSCANNER PDF

	засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа по картинкам «Чудеса природы» (иней, изморозь, туман и т.д.) Различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Игровая ситуация «Цветочный магазин» Знакомить детей с многообразием родной природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание и посадка семян в землю Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Знакомство с традицией казахского народа «Ерулік» (Угощение для новоселов). Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды	Настольный театр по сказке «Заяц-хваста» Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» выкладывание из палочек Кюизенера Разделять причинно-следственные связи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Моя ладошка» вырезание по контуру Обучать навыкам правильно использовать ножницы. (Творческая деятельность) Опыт: как получить пузыри в воде с помощью трубочки и стакана, наполненного водой	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» (строительство здания) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Р. Киплинга «Слоненок» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Конфеты для кукол» Кәмпиттер, қуыршақ Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук. (Изобразительная деятельность) Мытье строителя в строительном уголке.	Обучать создавать алгоритм действия, проецировать на объект для решения поставленной задачи; закрепить счет в пределах 10; упражнять в умении правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; называть последовательно дни недели, моделировать по схемам; развивать логическое мышление, техническое творчество; воспитывать навык самооценки, самоконтроля. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с настольным строительным материалом «Улица» Обыгрывание постройки Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Работа с раскрасками, трафаретами	Игра «Рисуем сказку» - Совершенствовать технику рисования. (Изобразительная деятельность) Опыт с цветным льдом Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность) Чтение сказки «Айога» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Отгадай праздник» Понимание важности государственных праздников. (Познавательная деятельность)

	Расширять знания о родной стране. (Познавательная деятельность) Развлечение «Елочка, прощай!»	Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)	Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания. (Коммуникативная деятельность)	Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Кто где живет?» Развивать словарь и грамматический строй речи. (Коммуникативная деятельность) Придумывание загадок о животных с использованием технологии ТРИЗ.	Урок «Личная безопасность» Тема: «Опасные места на улице» Научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев
Уход детей домой	Устный журнал «Профилактика детского травматизма зимой» **«Өнегелі 15 минут»** Беседа: «Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие». **«Өнегелі 15 минут»** Беседа:«Спешите делать добро» Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Консультация: Как одевать ребенка осенью	Папка-передвижка «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста» **«Өнегелі 15 минут»** Беседа :«Если добрый ты…» Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки.	Предложить родителям прогуляться с детьми по вечернему городу. Обсудить красоту звездного неба. **«Өнегелі 15 минут»** **Беседа:** «Вежливые слова» Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Театрализованная совместная постановка. **«Өнегелі 15 минут»** Беседа: «Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Scanned with MOBILESCANNER

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Месяц закона и порядка

Цитаты недели: Справедливый закон - небесная опора
ДО «КЕН И БАРБИ»
Подготовительная группа «Всезнайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлена:на 3неделю января (20 – 24 январь 2025 г)

Примерный режим дня	**Понедельник** **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Вторник** **Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование – 4 нед	**Среда** **Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Четверг** **Казахский язык 10.10** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Пятница** **Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Напоминание о культуре общения: разговаривать тихо, не кричать, уметь договариваться и уступать друг другу. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.

Scanned with MOBILE SCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Плодородие растений". объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями(Экологическое воспитание).	Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Мы - экологи» . «Бір тұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участника Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. «Национальная игра – сокровище нации»	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) Закрепить правилами безопасного по ведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуаци
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!»				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Малоподвижная игра "Холодно горячо". Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…го р ячо…помогая найти спрятанный предмет. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Словесная игра "Кто, что делает?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Зима» <u>Задачи:</u> -учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине	**1.Ознакомление с окружающим** Кто живет на птичьем дворе? <u>Задачи:</u> -систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;	**1. Основы математики** Равные и неравные по весу предметы <u>Задачи:</u> -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от	**1 Основы грамоты** Значение ударения в словах <u>Задачи:</u> -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов; -упражнять умение добавлять	**1.Развитие речи** Дикие животные <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	«Зима», использовать образные слова, антонимы, синонимы; -развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к зимнему времени года. **2. Художественная литература** Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: -учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования; -учить сопоставлять название рассказа с его содержанием; -закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ; -продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки; -закреплять знания детей о свойствах снега; -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства. **2. Основы математики** Тяжёлый – лёгкий Задачи: -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность и самостоятельность. .	размера. -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность и самостоятельность. **2. Основы грамоты** Ударные и безударные гласные звуки Задачи: -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять место звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим** Помоги себе и другим Задачи:	пропущенный звук в слова и делить слова на слоги; -дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Целое и части Задачи -учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; -закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры; -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;	словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; -развивать голосовой аппарат, внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к животным. **2.Ознакомление с окружающим** Помоги себе и другим Задачи: -закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; -воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания. **3. Лепка** Мальчик вылепил снеговика Задачи:

Scanned with MOBILE SCANNER

		Основы грамоты Ударение в слове Задачи: -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять заданный звук в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	-закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; -воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.	-воспитывать любознательность.	-расширить знания о зиме, зимних месяцах. Научить лепить сне-говика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем; -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать слова по теме. -воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения:**	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Ход наблюдения:**	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой

Scanned with MOBILE SCANNER

	Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** учить коллективному выполнению задания. **П/И** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	**Загадка.** Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада	Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**	природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная «Жапалақтар карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.

Scanned with MOBILE-SCANNER

Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. Слушание «Кюй» ****(*музыкально -творческая деятельн.)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конкурс загадок о зиме Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Қыс, қар, мұз (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Образуй множества» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер (Познавательная деятельность) Дидактическая игра «Какой цвет получится?» Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. (Изобразительная, познавательная деятельность) Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер (Физическая культура) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность)	Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность) Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и собачка» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку. (Физическая культура)	Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (Познавательная деятельность) Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Волшебные превращения» Развивать чувство цвета. Көк, қызыл, жасыл (Изобразительная деятельность. Строительная игра «Город мастеров» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. (Творческая деятельность) Игра «Встань, как я» Формировать осанку. (Физическая культура)	Дидактическая игра «Укрась природу» Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша. (Познавательная, творческая деятельность) Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Упражнение «Как я вылечил куклу» Формировать навыки ухода за больным. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)	Дидактическая игра «Слова заблудились» Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери к изображен игрушку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная, творческая деятельность) Дидактическая игра «Успей вовремя» Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Таң, күн, түн, кеш, уақыт (Познавательная деятельность) Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка». Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку» Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (Познавательная, коммуникативная деятельность)

Scanned with MOBILE SCANNER

Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии Физические навыки Игра «графический диктант» Цель: формировать навыки рисовать графический диктант по образцу. (Темирхан, Аль Карим)	Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины Коммуникативные навыки (Темирхан, Аль Карим)	Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные и интеллектуальные навыки (Темирхан, Аль Карим)	Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» Творческие навыки, исследовательская деятельность (Темирхан, Аль Карим)	Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» Социально-эмоциональные навыки (Темирхан, Аль Карим)
Подготовка к прогулке	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.				
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)				
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,				
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание произведений: А. Вивальди «Зима» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	«Рыбки» – работа с макаронными изделиями Закрепить ориентировку на листе бумаги; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать желание трудиться (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Конструирование из природного материала «Новогодние игрушки» Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Ойыншық, шырша (Творческая, изобразительная деятельность) Чтение отрывков из произведения С. Остера «Вредные советы»	«Там на неведомых дорожках…» (викторина по сказкам А. С. Пушкина) Продолжать знакомство с творчеством А. С. Пушкина; формировать умение воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования; развивать речь, мышление, навыки работы в команде; закрепить умение	Чтение: Л. Н. Толстой «Два товарища» Оценивать поступки героев произведения. Досым, екіаю, ағаш, қиындық (Коммуникативная деятельность) Рисование «Водный мир» Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Жіптер, балық, су, құм (Изобразительная деятельность)

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	классической музыкой. Қыс (Творческая деятельность) Чтение: В. Бианки «Красная горка» Развивать интерес к книге. Торғай, қызыл (Коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги (оригами) «Елочка» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая, изобразительная деятельность) **Беседа по ТБ «Правила поведения в лифте и подъезде»** **Цель:** научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. **Основные задачи:** 1)ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; 2) научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; 3) способствовать развитию навыков самостоятельного	Беседа «Права и обязанности» Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Конструирование в технике оригами «Снежинки» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Ақ (Творческая, изобразительная деятельность) Экологическая викторина «Животные и растения зимой» Формировать элементарные экологические представления. Қыс, қоян, түлкі, аю, ағаш, бұтақ (Познавательная, коммуникативная деятельность) Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» Совершенствовать творческое повествование. Ертегі, қоян, шелек, қырыққабат ***Казахский язык (Творческая, коммуникативная деятельность)	Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» (творческая, коммуникативная деятельности: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь) мектеп, сабақ, мұғалім, кітап Турнир настольных игр (познавательная деятельность: использовать в речи математические термины) жоғары-төмен, ұзын-қысқа, қалың-жұқа ***Казахский язык	ориентироваться на плоскости; воспитывать интерес к поэтическому творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение П. Кошкиянов. «Грязная кукла». Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Тәртіп, қуыршақ, көйлек, орамал (Трудовая деятельность, физическая культура) Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» Развивать умение инсценировать художественное произведение. Қасқыр, ешкі, жеті ***Казахский язык (Коммуникативная деятельность)	Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Жануарлар, су, өсімдіктер, күн, табиғат ***Казахский язык (Познавательная деятельность) Работа в прописях Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная деятельность)

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	принятия решений в экстренных ситуациях.				
Уход детей домой	Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие». **«Өнегелі 15 минут»** **Беседа** **«Будь всегда добрым»** *Цель:* Раскрыть перед детьми сущность понятия «доброта», «помощь». Систематизировать правила вежливого поведения. *(развитие коммуникативных навыков* Сау болыңыз!	«Сказки в творчестве русских художников» Предложить родителям прочитать детям сказки, нарисовать к ним иллюстрации **«Өнегелі 15 минут»** **Беседа:** **«Правила поведения во время организованной деятельности»** *Цель:* Продолжать расширять и закреплять полученные раннее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. *(развитие коммуникативных навыков)*	**«Өнегелі 15 минут»** **Беседа:** **«Правила поведения во время игр на улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге.	**«Өнегелі 15 минут»** **Беседа:** **«Как вести себя в парке развлечений».** *Цель:* закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в парке развлечений. Устный журнал «Формирование здорового образа жизни у детей». Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** **Беседа:** **«Мы идем в гости»** *Цель:* Познакомить детей с правилами поведения в новых местах; у друзей, у родственников, быть вежливым, не шуметь.

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Месяц закона и порядка

Цитаты недели: Справедливый закон - небесная опора
ДО «КЕН И БАРБИ»
Подготовительная группа «Всезнайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлена: на 4неделю января (27 – 31 январь 2025 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня	**Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование – 4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.10** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультации по запросу родителей	Беседа с родителями «Если в семье – ребенок левша»	Дискуссия «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»	Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре	Беседа «Грипп и его профилактика»

Scanned with MOBILE SCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома и на улице» https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M «Бір тұтас тәрбие»Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Настольная игра· "Цифры". Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	Артикуляционная Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическое воспитание Настольно-печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!» Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. (экологическое воспитание)	"Объедини слова · одним словом". Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление речь. (развитие, реч ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!				
Подготовка к проведению	Малоподвижная казахская народная	Дидактическая игра "Отгадываем загадки".	Дидактическая игра "Найди предмет той же	Дидактическая игра "Назови слова с	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель:

Scanned with MOBILE-SCANNER

организованной деятельности (далее – ОД)	игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	О птицах.) Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром	формы". Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов, расширять словарный запас, развивать памят, мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Явление природы» Задачи: -учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, используя в речи простые и сложные предложения с союзами и предлогами;	**1.Ознакомление с окружающим** Как мы заботимся о домашних питомцах? Задачи: -учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев; -развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных; -формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе. **2. Основы математики**	**1. Основы математики** Повторим и закрепим Задачи: -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; -учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;	**1. Основы математики** Прямой и обратный счёт в пределах 5 Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе; -упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке; -развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать,	**1. Развитие речи** Рассказ Л. Толстого «Лгун» Задачи: -обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения;

	-развивать внимание, память, фантазию; -воспитывать интерес к природе и её явлениям. **2. Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: -учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков; -продолжать знакомить детей со считалками; -развивать речь, мышление, память, воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Больше, меньше, равно Задачи: -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; -развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. **3.Основы грамоты** Мудрая сова в гостях у ребят Задачи: -закреплять умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки, ставить ударение в словах; -формировать навык деления слов на слоги, определять количество слогов в слове. **4.Конструирование** Юрта	-воспитывать аккуратность и самостоятельность. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Зима» Задачи: -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; -закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; -закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; -развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради. **3. Ознакомление с окружающим** Средства связи Задачи: -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб	сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и самостоятельность. **2. Основы грамоты** Где обедал воробей Задачи: -учить детей давать полную характеристику звука; закрепление понятия о мягких и твердых согласных; -закреплять умения делить слова на слоги. -развивать дикцию, артикуляционный аппарат; -развивать речевое внимание, память.	-развивать речь, память, образное мышление; -воспитывать честность. **2. Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: -учить детей заучи наизусть стихотвор с помощью схем-рисунков; -продолжать знакомить детей со считалками; -развивать речь, мышление, память, воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		Задачи: -познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; -научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; -развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; -воспитывать любовь к Родине.	экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи; -развивать умение общаться с помощью средств связи; -воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				

Scanned with CamScanner

Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;	**Как одеты прохожие:** Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надел В зимней шубе мн тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы незамерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная**

	– тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности.	**Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы	**игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Scanned with CamScanner

	Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **вижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	

Scanned with MOBILE SCANNER

Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Scanned with CamScanner

	приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***Казахский язык Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан. (Познавательная деятельность) Разговор о феврале Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Модель движения Земли вокруг Солнца Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	***Казахский язык Работа с календарем (желтоқсан, қаңтар, ақпан, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Рассматривание: «Мир А. Пушкина» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Регулярный парк» (саябақ) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Шел король по лесу»	***Казахский язык Работа с календарем формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан (Познавательная деятельность) Произведения русских художников о зиме (қыс, мұз, ауа, сурет, шана, аққала, орамал) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» Формировать умения образовывать и употреблять	***Казахский язык Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан (Познавательная деятельность) Анализ и самооценка рисунка по выбору (қ Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров. (Изобразительная деятельность) Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями обозначающими	***Казахский язык Работа с календарем: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: жұма Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан (Познавательная деятельность) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Scanned with MOBILE SCANNER

	Рисование: «Солнце» При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая культура) ******Музыка** Игры, хороводы Казахская народная игра «Чабаны и овечки», ,	Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Беседа по технике безопасности ««ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» ******Музыка** Игры, хороводы«Шанырақ», «Сақина салу»	однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка «Автобус» Цель: учить лепить автобус по образцу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (Творческая деятельность)	взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) ******Музыка** Игры, хоровод«Байга», «Кыз ку»	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков папе Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) ******Музыка** Игры, хороводы«Тақия», «Веселый асатаяк».
Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Быстро возьми», «Передал-садись» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали».	Развивать в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: «Составь предложение» Развивать умение определять место звука в слове: «Кто	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Накладываем детали», «Посчитай и сконструируй» Познавательные и	Закреплять приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки», «Конфеты для кукол»,	«Садовод», «Живой уголок» Развивать способы ухода за растениями. Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Путешествие» Формирование социально-

	Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» Физические качества (Аль Карим , Темирхан)	что услышит», «Где позвонили?» Коммуникативные навыки (Аль Карим , Темирхан)	интеллектуальные навыки (Аль Карим , Темирхан)	«Разноцветный мяч» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Аль Карим , Темирхан)	эмоциональных навыков (Аль Карим , Темирхан)
Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)				
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.				
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание книг о Крайнем севере, об Антарктиде (қар, жел, суық, жылы, аяз, ақ) Подготовка к ролевой игре Сюжетно-ролевая игра «Полярники» Задачи:Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения;	Графический диктант (введение этого понятия) Задачи:Развивать навыки работы с клеткой, мелкую моторику, внимание; закрепить образ буквы З; воспитывать усидчивость (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Рассматривание монет и купюр разного достоинства (ақша) Задачи:Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,	Звуковая культура речи. Звуки [С] – [Сь] Задачи:Формировать умения ориентироваться на игровом поле, находить лево-право, вперед-назад; обучать находить звук в словах, работать над усилением подвижности артикуляционного	Разговор о способах выращивания разных (коммуникативная, познавательная деятельности: расширять представления детей о растениях) Опыт: Посадка луковиц и семян (исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей)

Scanned with MOBILE SCANNER

	развивать представления о людях разных профессий. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка «Белый медведь» Задачи:Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) Разговор о городе Задачи:Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность)	Разговор о жизни животных Арктики и Антарктиды (аз,) Задачи:Учить рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами Задачи:Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность)	характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) ****Музыка Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки «Почему у месяца платья нет» Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). « (Коммуникативная деятельность)	аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение звуков «С» и «Сь» в словах; способствовать четкому и правильному произнесению звука «С» и «Сь»; развивать фонематическое восприятие; воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о защитниках Отечества Задачи:Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны.	Рассматривание и чтение книг о природе Чтение Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (коммуникативная деятельность: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам)

Scanned with MOBILESCANNER

				(Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Познавательная деятельность)	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Взаимоотношения между взрослыми и детьми» «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах	Консультации по запросам. Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях	Мир волшебства (квест-игра с детьми) «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице	Беседа. Тема: «Как избежать простудных заболеваний» Советы: как быть здоровым?» «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах	Интерактивная экспозиция «Наша семья» «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в детском саду»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»

На 1 неделю февраля (03.02 - 07.02.2025г.)

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)

Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Физкультура 10.10 Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?" Беседа "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".				
Детская	Дежурство				

Scanned with MOBILE SCANNER

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность,	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на

Scanned with MOBILE SCANNER

	аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	дисциплину.	цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства,	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: развивать память, речь детей; навыки	Казахская народная игра "Хан "алчи"" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление,	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	дисциплину.	цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства,	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: развивать память, речь детей; навыки	Казахская народная игра "Хан "алчи"" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление,	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к	явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь	воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром,	ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис". Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме	понимать чувства другого человека. Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.	к родным, Родине. Чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья".	развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.				
	Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание ребенка на учебную	Круг приветствия "Доброе утро!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий;	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.	настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	воспитывать дружелюбие.	мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.
ОД по расписанию	**1 Художественная литература** "Чем пахнут ремесла" Д.	1.**Основы грамоты** "Звук и буква Н". Задачи: продолжать	**Основы математики** "Сравним предметы	**Основы математики** "Сравним предметы	**1.Развитие речи** "Чтение рассказа "Паук, муравей и

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Родари". Задачи: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **2. Развитие речи** "Профессии". Задачи: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу;	знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка". **2.Основы математики** "Сколько рыбок есть в аквариуме?" Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках «>», «<» и «=»; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать; учить правильно	по весу". Задачи: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое	по весу". (закрепление) Задачи: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо	ласточка" И. Алтынсарин". Задачи: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра "Скажи наоборот". **2.Художественная литература** "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова". Задачи: развивать у детей умение внимательно слушать художественный

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	употреблению приставочных глаголов. Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот". 3.**Игра-упражнения по рисованию** "Путешествие капитана корабля". Задачи: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции.	определять расположение чисел в числовом ряду. **3.Ознакомление со окружающим миром** "Правила дорожного движения". Задачи: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях. Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия". Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения".	геометрическое тело напоминает?". **Основы грамоты** "Согласные звуки М, Н. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках М, Н; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "марка", "нитки". **3.Ознакомл с окр.миром** Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного,	тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Й". Задачи: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод".	текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.

Scanned with MOBILE SCANNER

		Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"	закреплять объективные знания об окружающем мире.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность,	«Экология»: Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна…	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость,	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать

Scanned with MOBILE SCANNER

	Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. Д. Ахметова "Метель" Не боятся ели Белокурой метели. Стоят, припорошились, Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет. - Ребята, при каких условиях может быть	Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке.	Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным	внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная	объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма,

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	метель? Что нужно для того, чтобы мела метель? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель? - Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет. Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в	(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей	маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток,	страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы	показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем,

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;	роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные	так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди	неотчетливые либо исчезают. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар"	как двигается флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание,

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Дед мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку;	навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.	товарищей. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро	("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности.		действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.	Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование энергичных движений.	заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Игра-разминка "Зеркало".	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. Архип осип. Осип охрип. Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.	Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, доедания блюда до конца, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами,				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повышение способности детей замечать, объединять	Игры-упражнения по лепке "Я буду поваром". Задачи: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих	Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей умение видеть и	Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". Задачи: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. **Малоподвижная**	Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей;

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

книг и другое)	и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора. **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.	человеку. "Өнегелі": **Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. STEAM Science **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** (ознакомление с	считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время	**игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст").** Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. «Аналар мектепбі»/ «Школа мам», «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить		отношения, правил общественного порядка, вежливости.

Scanned with MOBILE SCANNER

			рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их,	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать	Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Аль Карим, Темирхан)	Дидактическая игра "Цветные полоски". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. (Аль Карим, Темирхан)	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.

Scanned with MOBILE SCANNER

	желание узнать об их жизни. (Аль Карим, Темирхан)	словарный запас: похожие, разные, одинаковые. (Аль Карим, Темирхан)			(Аль Карим, Темирхан)
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Н. Михин "Зимой в	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда.

Scanned with MOBILE SCANNER

	правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание,	любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок. Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека. «Өнегелі»,	и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается.	лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и	А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Экология», «Безопасность»: Трудовая

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр. Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от	«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи:	- Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного	кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям	деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи:	способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать	быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно	удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками,	умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух

Scanned with MOBILE SCANNER

	совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки,	ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

				умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	«Экономия»: Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, доедать пищу до конца, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказов Б. Житкова; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей с произведениями Т. Мухаметжанова. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры-упражнения (с) "Быть честным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представления о	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,	Игры-упражнения (юи) "Маленькие исследователи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к	Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание)	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. Архип осип. Осип охрип. Грабли – грести, метла – мести, весла

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	нравственных нормах отношений с окружающими, честности.	развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях. Презентация-беседа: "Профессии". Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". Творческая деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей. Игра "Да - нет".	Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	– везти, полозья – ползти.
Уход детей домой	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»

На 2 неделю февраля (10.02 - 14.02.2025г.)

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)

Возраст детей: 5 лет

Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Примерный режим дня	**Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				

Scanned with MOBILE SCANNER

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Семейные спортивные соревнования", "Здоровый образ жизни".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок;	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду,	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать

Scanned with MOBILE SCANNER

	воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Развивающая игра "В мире техники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы	Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную	Свободная игра "Новости". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь,

Scanned with MOBILE SCANNER

	умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих	людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4	синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое	речь. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса,	коммуникативные навыки, смелость. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не

Scanned with MOBILE SCANNER

	глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воет до тех пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны, В одежде глаженой приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг)	Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Беседа: Надежные взрослые: у кого можно просить помощь.** **Задачи:** Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге. Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода	сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.

Scanned with MOBILESCANNER

		Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы		кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой,			

Scanned with MOBILE SCANNER

	ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику	Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели,	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)	по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

ОД по расписанию	**1.Художественная литература** "А.Валевский "Бытовые приборы". Задачи: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. **2. Развитие речи (л)** "Посуда". Задачи: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".	**1.Основы грамоты** "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". **2.Ознакомление с окружающим миром** "Бытовая техника". Задачи: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментировани	**1.Основы грамоты** "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". **2.Основы математики** "Как помочь по дому?". Задачи: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение	**1.Основы математики** "Как помочь по дому?". (закрепление) Задачи: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические	**1.Художественная литература** "Н. Носов "Телефон"". Задачи: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь **2.Развитие речи** "Витамины - наши друзья". Задачи: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. Игра "Выполни

Scanned with MOBILE SCANNER

	Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"	я. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **3.Основы математики** "Взвешивание рыб". Задачи: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий) с помощью тактильный ощущений, весов; отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; упражнять в умении различать и	идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". **3.Ознакомление с окружающим миром** "Бытовая техника". Задачи: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм	тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". **2.Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Ы". Задачи: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр". **3.Аппликация** "Соблюдаем чистоту". Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса,	правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".

Scanned with MOBILE SCANNER

		правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); обобщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей.	"Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".	расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание: "Зеркало".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за погодой, солнце, облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей; развивать умение	«Экология»: Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать

Scanned with MOBILE SCANNER

	объектам природы. Наблюдение: предложить вспомнить об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой	машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о	анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отыскать на участке снегиря, описать внешние особенности, сравнить с синицей. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые	особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. (С. Есенин) - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли	умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	дождь несут. Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая детельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". (физическое воспитание,	ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. «Өнегелі»: Трудовая деятельность:	края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать	сказать, что береза зимой "живая"? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по	ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с	складывание снега в одно место для катания кукол на санках. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими,	корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать	правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание) Задачи: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Безопасность»: Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (физическое воспитание)		пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте;				

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	развивать навыки самопроверки в расходе воды, в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

Scanned with MOBILE SCANNER

Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение	Дидактическая игра "Думай и угадай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет .	Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики) Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму. (Аль Карим, Темирхан)	левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) (Аль Карим, Темирхан)	3. Луга есть, Лука нет. (Аль Карим, Темирхан)	катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори! (Аль Карим, Темирхан)	изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. (Аль Карим, Темирхан)
Подготовка к	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно,				

Scanned with MOBILE SCANNER

прогулке	качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук!	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать : движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару

Scanned with MOBILE SCANNER

	среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом.	петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы,	Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание	Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей? - Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от	Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра

Scanned with MOBILE SCANNER

	Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с	для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар"	необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности,	воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	"Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть	("Охотники"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое	честность. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение	"Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.

Scanned with MOBILE SCANNER

	внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	воспитание) Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.		бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	«Экономия»: Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, съедать блюдо до				

Scanned with MOBILE SCANNER

	конца, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказов Н. Носова; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей с произведениями А.Моцарта. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	***Казахский язык Ночью звездочка мигает На небе **звезда – жұлдыз**. Мокрый мех бобра сияет, А зовут **бобра – құндыз**. ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Поскачем» Т.Ломовой	STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист);	Игры-упражнения "Юный исследователь "Парусник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. ***Казахский язык В зоопарке рожи корчит	***Казахский язык Много сказок есть чудесных В **книжке** красочной **– кітап**, В ней **медведь – аю** потешный, Неуклюж и косолап. ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Марш» Д. Шостакович

Scanned with MOBILE SCANNER

		воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. ***Казахский язык В зоопарке рожи корчит **Обезьянка** нам **– маймыл,** Глядя, громко все хохочут, На **движения – қимыл.** ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Ковырялочка» ливийская полька	пользования электроприборами. Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". ***Казахский язык Ночью звездочка мигает На небе **звезда – жұлдыз.** Мокрый мех бобра сияет, А зовут **бобра – құндыз.** ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Поскачем» Т.Ломовой	**Обезьянка** нам **– маймыл,** Глядя, громко все хохочут, На **движения – қимыл.** ****Музыка **Музыкально-ритмические упражнения:** «Ковырялочка» ливийская полька	
Уход детей домой	Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»

На 3 неделю февраля (17.02 - 21.02.2025г.)

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Справедливый закон - небесная опора

Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	**Понедельник** **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Вторник** **Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Среда** **Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Четверг** **Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Пятница** **Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.

Scanned with MOBILE SCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать синонимы (Развитие речи)	Стекло и металл .Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет (Экологическое воспитание)	Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника» Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность)	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность)	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки

Scanned with MOBILE SCANNER

	при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет!	Культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет!	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет!	Культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый	Настольная игра" Путешествие в город". Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д	Подвижная игра "Найди себе пару". Це развивать уме находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное

	пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим [illegible])
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление рассказа на тему «В мире профессий» Задачи: -учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже; -закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок; -воспитывать интерес к профессиям. **2. Художественная литература**	**1. Основы математики** Наши игрушки Задачи: -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); -развивать наблюдательность, внимательность; - воспитывать внимание, усидчивость. **3. Ознакомление с окружающим** Что такое полезные ископаемые? Задачи:	**1. Основы математики** Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;	1. **Основы математики** Геометрические фигуры и тела Задачи -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -дать представление об отличительных свойствах фигур и тел; -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические	**1. Развитие р[illegible]** У меня зазвонил телефон Задачи: -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -воспитывать уважительное отношение к собеседнику. **2. Художественная литература**

	Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Задачи: -продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах; -прививать интерес к пословицам и поговоркам; -развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже; -развивать память воображение;	-формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе; -развивать умение называть и различать полезные ископаемые; -воспитывать ответственное отношение к окружающей среде. **2. Основы грамоты** Цветные слова Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах; -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость.	-воспитывать самостоятельность, аккуратность. **2. Основы грамоты** Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим**	композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. 2. Основы грамоты Согласные звуки [з] - [с] Задачи: -учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в	Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») Задачи: -формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); -продолжать формировать воспроизведе интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; -продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; - воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю. **3. Лепка** Лошадка Задачи: -учить лепке лошади с соблюдением пропорций фигуры. Познакомить детей с многобразием игрушек и спецификой

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	-воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		Юрта, юрта-круглый дом Задачи: -закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков; -расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.	строку слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	декора –характерными элементами и цветосочетаниями. -развивать моторику рук,пальцев; чувство цвета, внимание, память; - прививать любовь к декоративному искусству.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				

Scanned with CamScanner

Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** учить коллективному выполнению задания. **П/И** «Два мороза»	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Ход наблюдения:** Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «о[illegible]». **Ход наблюдения.** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»**

	Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	**Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.	Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба»	**Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар»**

		П/И «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**(«Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная				

	деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обув **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же,	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же,	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же,

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая	ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять	начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять	ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять	начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и Повторить 3- 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять

	ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней	вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней	вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

		рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).		рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	
Полдник	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассмотреть живописные картины зимы «Февральская лазурь» И. Грабаря Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Конкурс «Зимние забавы» Учить выполнять композиции как	Казахский орнамент (рисуем манной крупой). Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента; развивать мелкую моторику, творческие	Театрализованные игры по выбору детей. Работа над выразительностью Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека и его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Познавательная деятельность)	«Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» Обучать элементарным основам программирования с помощью робота-мыши; учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и	Сюжетно-ролевая игра «В городе» (қала) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная деятельность)

Scanned with MOBILE SCANNER

	индивидуально, так и в небольших группах. (Творческая деятельность) Режиссерские игры с маленькими игрушками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Познавательная деятельность) Разговор о правилах дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	способности, интерес к продуктивной деятельности; закрепить образ буквы П; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение новой сказки «Кот (мысық) в сапогах (етік)» Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность: Строительная игра «Сказочный город» (қала) Обыгрывание постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение) Опыт с фонариком. Разговор о том, как получается тень (исследовательская деятельность: создавать условия	Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (Музыка) Опыт с линейкой и проволокой по извлечению звуков продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать. (Исследовательская деятельность) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологическая квест-игра Формирование экологической культуры Закрепить и систематизировать знания о живой и неживой природе. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т. д.; правильное звукопроизношение; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать привычку доводить дело до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Моем стульчики» (орындық) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Вырезание снежинок, узоров из сложенной гармошки Продолжать учить вырезать придуманные различные образы сразу несколько	Аппликация «Светофор» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные). (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать ин окружающей среде, познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		для исследовательской деятельности детей)		одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая деятельность) Настольный театр по сказке «Три (үш) поросенка» Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх «Деревяный шар», «Белая кость». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества (Аль Карим, Темирхан)	Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный) Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки	Моделирование из LEGO: «Чья команда быстрее построит» Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Танграмм» «Колумбово яйцо», «Соты Кайе» Познавательные и интеллектуальные навыки (Аль Карим, Темирхан)	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные: «Бумажная пластика». Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Аль Карим, Темирхан)	Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Столовая». Формировать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада: «Уголок дежурства» Формирование социально-эмоциональных навыков (Аль Карим, Темирхан)

Scanned with MOBILE SCANNER

		(Аль Карим, Темирхан)			
Прогулка	Любование зимним пейзажем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «У медведя бору», «День – ночь», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Наблюдение за автомобилями Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Карусель», «Ай, ребята, тара-ра», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Мысық пен тышқандар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой «Признаки февраля» Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакертүлкі» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Наблюдение за грузовым автомобилем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Столбики», «Ровным кругом», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапалактар және қарлыгаш» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой, небом Стихи о погоде Продолжать об устанавливат причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тимербай» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,				
Ужин	«Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (құрылысшы) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность) Составление рассказа о здании (ғимарат) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность) Конкурс на лучшую постройку	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о профессиях Дидактическая игра «Люди каких профессий работают в детском саду» (мамандықтар) Развивать представление о труде работников детского сада. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну Работа с лесенкой «Варим кашу» (ботқа, май, сүт, қант)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание иллюстраций о кораблях (кеме), набережных Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра «Корабли на набереж-ной города» (кеме, қала) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание картинок-ответов на загадки (жұмбақ) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее (Познавательная деятельность) Придумывание и загадывание загадок друзьям Продолжать учить использовать в речи образные слова,	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фа-милии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших (Коммуникативная, познавательная деятельность) Изготовление подарка для бабушки и дедушки

Scanned with MobiSCANNER

	Развивать творческое воображение, учить создавать поделку по замыслу. (Творческая деятельность) Малоподвижная музыкальная игра «Мы пойдем сейчас направо» (оң, сол қасында, артында, жанында) Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка) Үнемді тұтыну Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, а также умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Работа с пластилином «Овощные запасы» (қызанақ, қияр, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат) Продолжать обучать самостоятельно лепить. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	(Познавательная деятельность) Рисование «Корабль» Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Паучок» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	эпитеты, сравнения (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Труд в уголке природы (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Ролевые игры с куклами, машинками, зверюшками Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (Физическая культура)	Продолжать обучать правильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра» (Физическая культура)
Уход детей домой	Мастер-класс для родителей «Робототехника в современном детском саду» Сау болыңыз!	Консультация «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной	Вечер вопросов и ответов Тема: «Безопасность ребенка в быту» Сау болыңыз!	Родительские лектории Тема: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы «Режим и его соблюдение» Сау болыңыз!

	поведения на улице, на дороге			поведения на улице, на дороге	

Scanned with MOBILESCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ДО «КЕН И БАРБИ»

Подготовительная группа «Всезнайки»

На 4 неделю февраля (24.02 - 28.02.2025г.)

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Страна без порядка не бывает

Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Примерный режим дня	**Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

Scanned with MOBILE SCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения зимой на улице» Қауіпсіздік сабағы	Беседа и рассматривание картинок «О профессиях» Цель: закрепить знания о людях разных профессий. Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Песок, глина, камень, почва Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. (экологическое воспитание)	Игры «Асык ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель: пополнить знания о	Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела(физическое развитие, развитие	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".(физическое развитие, развитие	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение,	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные

Scanned with MobileScanner

	видах спорта. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	речи, ознакомление с окружающим миром).	речи, ознакомление с окружающим миром)	грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать памят, мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли» <u>Задачи:</u> -познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своём доме, составлять рассказ по теме, используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предлогами и согласовывая слова в предложении; -закрепить знания правил поведения за столом, вежливого обращения; -воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.	**1. Основы математики** Предметы геометрической формы <u>Задачи:</u> -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел; -развивать внимание, память, речь, умение	**1. Основы математики** Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". Задачи: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними	**1. Основы грамоты** Основы грамоты "Звук «Р'» и буква Р". Задачи: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов с данными звуками. Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа". Лепка "Ласточка рядом летала". Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место	**1. Развитие речи** Насекомые <u>Задачи:</u> -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -активизировать словарь по теме; - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что; -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; -развивать внимание, память;

	2. Художественная литература Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» <u>Задачи:</u> -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение; -развивать внимание, память; -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.	анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. **2.Ознакомление с окружающим** Лесные этажи <u>Задачи:</u> -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;	цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?" **3. Основы грамоты** "Звук «Л'» и буква Л". Задачи: познакомить детей со звуком [Л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". **3.Ознакомление с окружающим** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех <u>Задачи:</u> -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов,	соединения пальцами. Физическое воспитание "Бег с ведром". Задачи: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Игра "Вода в ведре". **2. Основы математики** Что мы умеем <u>Задачи:</u> -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить	-воспитывать заботливое отношение к природе. **4. Художественная литература** Маршак С. "Двенадцать месяцев". Задачи: совершенствовать умение внимательно слушать произведен запоминать названи произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы.

Scanned with MOBILESCANNER

		-воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным. **3. Основы грамоты** Согласные звуки[в] - [ф] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо;	значении результатов труда; -учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать заботливое отношение к маме.	простейшие умозаключения, мелкую моторику рук -воспитывать любознательность	

Scanned with MOBILE SCANNER

		-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **4. Конструирование «Машина»** Задачи: 1.Совершенствовать конструктивные умения и навыки, изготовления из бумаги различных поделок используя ножницы. 2. Продолжать упражнять в складывании прямоугольника пополам. Закреплять умение следовать инструкциям воспитателя. 4. Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в			

Scanned with MOBILESCANNER

		пространстве, глазомер. 5. Воспитывать желание делать машину, воспитывать усидчивость и аккуратность.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользо разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художеств литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:**	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий,	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки.	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый:	**Как одеты прохожие?** Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза,

Scanned with CamScanner

	Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки.** Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких.	Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку	быстро идут по улице, чтобы незамерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұста» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и

Scanned with MobileScanner

	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	(усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **вижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал**	приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Scanned with CamScanner

		«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.		Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.				

Scanned with MOBILE SCANNER

.	2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная работа «Рисуем и пишем» Игротренинг Закрепить умение срисовывать и дорисовывать по клеточкам, выкладывать фигуры палочками по образцу, глазомер, ориентировку на листе, мелкую моторику; закрепить образ буквы Ш;	Чтение сказки «Айога» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий.	Чтение: сказки «Алдар косе». Шашу – поздравления с праздником весны Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка,	Разговор о празднике мам Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Упражнение в завязывании «бантика». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных.

Scanned with MOBILE SCANNER

	воспитывать внимание, умение слышать. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Лепка «Белый медведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) «SMART BALA» Игры с настольным строительным материалом «Улица». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Драматизация сказки «Кошкин дом» (Аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки по желанию детей Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд «Мытье стульчиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять обязанности дежурного, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, своей творческой деятельности и сверстников. (Трудовая деятельность) Рисование открытки для бабушек (Изобразительная деятельность)	Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Опыт «Вода и ее свойства» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Рассматривание и чтение книг о природе. Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был мамой». Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Уроки личной безопасности

Scanned with MOBILE-SCANNER

		одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Изготовление подарков для мам.)	«Біртұтас тәрбие» Кукольный театр «Зимняя сказка»		«Опасные вещества дома» Научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений
Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три, по одному: «Кто быстрее из круга», «Становись в шеренгу», «Солдатики», «Поезд» «Шалашик», «Бадминтон» Физические качества (Аль Карим, Темирхан)	Развивать умение правильно держать ручку. Упражнения (опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой руками) Формировать умение последовательно пересказывать рассказы Коммуникативные навыки (Аль Карим, Темирхан	Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо» Развивать исследовательский интерес, находить предметы, сходные с геометрическими фигурами: «Найди такой же формы предмет», «На что похоже» Познавательные и интеллектуальные навыки(Аль Карим, Темирхан	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей: «Веселые ножницы» Развивать умения составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов «Я художник» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности(Аль Карим, Темирхан)	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Агрегаты состояния воды», «Свойства воздуха» Формирование социально-эмоциональных навыков(Аль Карим, Темирхан)

Scanned with MOBILE SCANNER

Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	Беседа о транспорте (көліктер) Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Волк во рву», «Гуси-гуси», «Ровным кругом» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Такия тастамак» (Физическая культура)	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершествовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «День – ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Беседа о музыкальных играх Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,				
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их	Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі,	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)

Scanned with MOBILE-SCANNER PDF

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары:наурыз, сәуір, мамыр,) Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Наш Казахстан». «SMART BALA» Строительные игры. Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а	жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Беседа о результате труда маминой работы. Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов. Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Строительная игра «Мой город» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и	(Познавательная деятельность) (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: наурыз) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.	(Познавательная деятельность) (Апта күні: бейсенбі Қыс айлары:)наурыз, сәуір, мамыр) Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,	(Апта күні: жұма Қыс айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слов описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)

	тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая культура) «Күй күмбірі(Музыка)	увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Я по лесу ходила» Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. «Күй күмбірі» (Музыка)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) «Күй күмбірі» (Музыка)	характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) «Күй күмбірі» (Музыка)	Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра. «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культу «Күй күмбірі» (Музыка)
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:** **«Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге Памятка для родителей «Безопасность ребенка дома».	Совместное мероприятие – постройка ледяной горки «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:** **«Правила поведения в гостях»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях	Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме. «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:** **«Правила поведения в больнице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о	Сотворчество детей и родителей «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:** **«Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:** **«Правила поведения в детском саду»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду

Scanned with MOBILE SCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма
ДО «КЕН И БАРБИ» Подготовительная группа «Всезнайки»
На какой период составлена: 3 – 7 марта 2025 года
Цитаты недели: Патриотизм – это умение уважать своих родителей… (Б. Момышулы)
Возраст детей: 5 лет



Scanned with MOBILE SCANNER

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Примерный режим дня	**Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра (на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	**(Цветок благодарности)** Задача: Создать коллективное творческое произведение. На стенде рисуется большой цветок с пустыми лепестками. Каждый ребенок приклеивает лепесток с добрым словом благодарности (например, «Маме – за заботу!»).В конце воспитатель читает все лепестки, а дети обсуждают, как важно говорить «спасибо Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	**(От сердца к сердцу)** Задача: Научить детей выражать благодарность и добро. Воспитатель раздает детям вырезанные сердечки. Каждый ребенок должен подарить одно сердечко другу или воспитателю, сказав добрые слова: *«Рахмет саған!»* (Спасибо тебе!) Можно предложить детям написать или нарисовать за что они благодарны. Словарный минимум:	**«Волшебный сундучок благодарности»** Задача: Сплотить коллектив и научить выражать признательность. Воспитатель держит сундучок (коробку), куда дети складывают записки с благодарностью.В течение дня воспитатель достает записки и читает вслух (например, «Благодарю друга, потому что он мне помог!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**Круг благодарности** Задача: Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Бауырсақтың алғысы»** Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит *«Рахмет»* каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем

		Сәлеметсіз бе! Сәлем			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Учите детей говорить спасибо»	Беседа: «Как укрепить иммунитет весной»	Консультация «Гигиена и самостоятельность»	Беседа: «Мама – самый близкий человек»	Беседа: «Как воспитать уважение к женщине»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Куда исчезает снег?» Задача: Исследование процесса таяния снега. Как проводить: Взять два стакана со снегом: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее, и обсудить, почему. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Вежливое общение Игра «Волшебные слова» Задача:Закрепление вежливых слов и умение использовать их в речи. Воспитатель предлагает детям ситуацию («Ты просишь друга дать игрушку»), дети выбирают вежливую фразу (*«Пожалуйста»*, *«Спасибо»*).В конце все произносят вежливые слова и дарят друг другу улыбки. (коммуникативные навыки)	Беседа: «Если потерялся – что делать?» Задача: Научить детей правилам поведения в случае, если они потерялись. Основные моменты: • Что делать, если ребенок потерялся в магазине/на улице. • К кому можно обратиться за помощью. • Почему нельзя уходить с незнакомцами. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Наведение порядка в группе после игры". Задача: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Чтение и беседа: «[illegible] самый дорогой чел[illegible] Стихи и рассказы о маме (*«Мамины руки»*, *«Колыбельная»*). Чтение, обсуждение: «Как мы можем порадовать маму?» Разучивание короткого стихотворения в подарок маме. (Работа в книжном уголке)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на март	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на март

Scanned with MOBILE SCANNER

	неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду,	Дидактическая игра "Найди лишнее". Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Утренник ко дню благодарности.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Утренник к Международному женскому дню 8 марта Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в

Scanned with MOBILE SCANNER

	соответствующую сезону(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			соответствии с размерами дом. (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** «8 Марта – Международный Женский день!» Задачи: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; - расширять и пополнять знания детей о весеннем празднике – 8 Марта. Развивающие: - развивать связную грамматически правильную речь детей; Воспитательные: - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, к их профессиям **2. Художественная литератур** Сказка о волшебном дне 8 марта Задачи: -продолжать знакомить	**1.Ознакомление с окружающим «Посадка репчатого лука»** Задачи: - расширять представления детей о луке (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуей, цвет разный – желтый, оранжевый, чешуйки гладкие); - знакомить детей с процессом посадки лука (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю), с необходимыми условиями для роста и развития луковиц (земля, вода, свет, тепло), способами ухода за луком; - дать элементарные	**1. Основы математики** Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, аккуратность. **2.Основы грамоты** Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на	**1. Основы грамоты** Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**1. Развитие речи**«Приметы весны» Задачи:1.Закрепить представление детей о смене времен года, дать представления об изменениях, происходящих в природе. Учить выявлять простейшие причинно-следственные связи. Учить правильно, согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, мое) в речи. -Развивать творческое воображение, фонематический слух, связную речь, мышление, память, внимание, наблюдательность. -Воспитывать умение

	детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -расширять представления детей о многообразии произведений о драконе; -развивать память воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **3. Рисование** **Цветы для мамы** **Задачи:** - вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. -закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка,	представления о природных витаминах . - развивать любознательность, расширять кругозор детей об окружающем мире - воспитывать любознательность **2. Основы математики «Математические приключения»** Задачи: - закрепить счет в пределах десяти *(прямой, обратный* -закреплять знания о геометрических фигурах:плоских ,объемных - развивать мелкую моторику рук. -воспитывать у детей интерес к математике. **3.Основы грамоты** Цветные слова Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить	слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. **Ознакомление с окружающим «Весна пришла»** Задачи: • закреплять умение наблюдать явления природы через восприятие иллюстраций картин и музыкальных	**2. Основы математики** **Графический диктант по клеточкам** - научить выполнять задания, всегда придерживайтесь последовательности – от простых фигур к более сложным -развивать многие качества: внимательность; усидчивость; -воспитывать интерес к мтематике .	слушать друг друга, не перебивать. **2. Художественная литература(Василий Жуковский)** Весна Задачи: - развивать интерес и потребность к заучиванию художественных произведений; - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении произведения; - развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); - воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии.

	передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. -воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	ударение в словах; -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость.	произведений о весне, и устанавливать простейшие связи между ними; • закрепить знание признаков весны и названия весенних месяцев.. • воспитывать любовь к произведениям искусства, к Родине, гордость за поэтов, художников, композиторов, прославляющих её красоты		
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				

Scanned with MOBILE SCANNER

Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –	Наблюдение за голубями. Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей —	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка,	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техн работающей на строительстве. Зат воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор.

известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи:: учить быстро действовать по сигналу	снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах Самостоятельные игры игрушками, природным	вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисица в курятнике» Задача: учить легко прыгать, играть, строго	Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран. Как великий великан Носит плиты с кирпичом. Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

	воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм	материалом, атрибутами к подвижным играм.		соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	П/И «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве до Самостоятельные игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)				

Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.
Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Беседа о народной** традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) **Сюжетно-ролевая игра** «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельности) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани» Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность)	**Хозяйственно-бытовой труд** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) **Лото «Фрукты и овощи»** Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) **Поделки из природного материала** Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) **Беседа «Я и мои права»** Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)	**«Уход за комнатными растениями»** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются). (Познавательная деятельность) **Чтение казахской сказки «Бай и пастух»** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) **Беседа «Весна, красна!»** Продолжить развивать	**Беседа «За что я люблю свою маму»** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) **Сюжетно-ролевая игра** «Дочки, матери» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) **Чтение казахской народной сказки Алдар косе и бай»** Учить оценивать поступки героев произведения) (Коммуникативная деятельность)	**Настольно-печатные игры на весеннюю тематику** Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность) Рисование орнаментов по выбору детей «Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Же «Жұлдызгүл» Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента(Изобразительная деятельность)

			четкую дикцию; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей) (Коммуникативная, познавательная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. (Аль Карим, Темирхан)	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелится. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же. (Аль Карим, Темирхан)	Артикуляционные упражнения. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин. (Аль Карим, Темирхан)	Заучивание считалки. - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. (Аль Карим, Темирхан)	Настольная игра "Составь картинку". Задача: упражнять детей в конструировании це из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. (Аль Карим, Темирхан)

Scanned with MOBILE SCANNER

Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями(ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Беседа о птицах (құстар) Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ақ суйек»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Васька-кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ловишки», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение «Сле на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Васька-кот», «Жапактар жане карлыгаш» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с				

Scanned with MOBILE SCANNER

	вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Задача: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". (рисование, художественная литература) Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (ознакомление	Словесное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительнос ть, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетноролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие,	Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". Задача: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. (рисование, аппликация) Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Задача: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (основы математики, ознакомление с	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задача: обогащение словарн запаса детей, развит быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задача: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)	с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)	вежливость, здоровый образ жизни. влияет ли на здоровье человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)	окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)	началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей(навыки самообслуживания, музыка, ознакомле... окружающим миром) «Күй күмбірі» (Музыка)
Уход детей домой	Выставка рисунков ко дню благодарности «Благодарность – малейшая из добродетелей» «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:Поведение в аптеке** Сау болыңыз!	«Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:** ПДД в детском саду и дома. Сау болыңыз!	Консультация «Как организовать день рождения ребенка дома» (папка-передвижка) «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:уважение к старшим** Сау болыңыз!	«Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: Добро и зло** Сау болыңыз!	«Подари книгу от души» Международный день детской книги. Челендж «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:Правила поведения в автобусе** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма
ДО «КЕН И БАРБИ»
Подготовительная группа «Всезнайки»
На какой период составлена: на 2неделю (11 – 14марта 2025 года)
Цитаты недели: Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Примерный режим дня		**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра** **(на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Выходной день	«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Музыкальное приветствие) Включается короткий отрывок мелодии на домбре. Дети, заходя в группу, должны сделать одно движение под музыку (рукопожатие, поклон, хлопок в ладоши). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бата ал!» (Получение благословения) Воспитатель играет роль «аксакала» и говорит доброе напутствие (Бата). Дети могут в ответ сказать: *«Рахмет!»* и положить руку на грудь в знак уважения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сиқырлы сөздер» (Волшебные слова) Воспитатель называет национальные вежливые слова: *«Рахмет», «Алғыс», «Айтпа», «Аман бол»* и т. д. Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе, құрметті балақай!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Беседа на тему «За что я люблю весну»	Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду.	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры/

Scanned with MOBILE SCANNER

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: Осознание важности чистоты воды. Взять две банки с водой: в одну добавить землю, песок, мусор. Обсудить, где чище и почему животным нужна чистая вода. (Экологическое воспитание)	Как выглядит преступник? Аналитика и выводы (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	Игра: «Светофор и пешеход» Задача: Закрепить правила дорожного движения. Что означают цвета светофора. Где можно переходить дорогу. Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий. Практическое задание: Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти). қауіпсіздік сабағы Игра «Кто живет в воде?» Задача: Формирование представления о водных обитателях. Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток. Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде. (Экологическое воспитание)	Чтение и беседа: «Весна в сказках Задача: «Весенняя капель», «Первая ласточка» (казахские сказки о весне). Чтение и обсуждение, что происходит весной. Описание иллюстраций: «Что на картинке говорит нам о весне?» Рисование весенних сюжетов. (Работа в книжном уголке)
Утренняя гимнастика		«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

Завтрак		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Чей хвост?". Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Птицы". Задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(Игра в ладошки) Задачи: Развитие чувства ритма. Улучшение координации движений. Сплочение коллектива. Правила игры: Дети становятся парами и хлопают друг другу в ладоши под ритмичную мелодию. Постепенно темп увеличивается. Побеждает пара, которая дольше всех сможет поддерживать ритм. (ұлттық ойын ұлт қазынасы)
ОД по расписанию		**1.Ознакомление с окружающим** Лесные этажи <u>Задачи:</u> -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают	**1. Основы математики** Снежный городок <u>Задачи:</u> -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -развивать глазомер, умение находить предметы	**1. Основы математики** Что мы умеем <u>Задачи:</u> -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал	**1 Развитие речи** Насекомые <u>Задачи:</u> -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; -учить связности, развернутости,

Scanned with MOBILE SCANNER

		определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным. **2. Основы грамоты** Согласные звуки[в] - [ф] Задачи: -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	одинаковой длины, равные образцу. -воспитывать интерес к математике. **2. Основы грамоты** Что мы знаем и умеем Задачи: -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги; -систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Ознакомление с окружающим** Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;	треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность **3. Основы грамоты** Согласные звуки [ж] - [ш] Задачи: -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность. **3.Аппликация** Задачи: 1.Совершенствовать умение украшать юрту орнаментом. Продолжать	непрерывности высказывания; -активизировать словарь по теме; - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что; -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; -развивать внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к природе. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» Задачи: -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение; -развивать внимание, память; -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		3. Основы математики Число и цифра семь. Состав числа 7. **Задачи:** **1.**познакомить с числом и цифрой 7, учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; совершенствовать вычислительные навыки 2.развивать логическое мышление; 3.воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.	-развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа.	обучать детей обводить шаблон и использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента); располагать элементы вертикально и горизонтально контору. 2.Развивать умение составлять узор на предметах. 3.Воспитывать дружелюбие и уважение к национальным ценностям казахского народа.	
Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.			

Scanned with MOBILE SCANNER

Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч».	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становиться теплее? Что делают люда весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка».	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется чел который ее водит? еще бывают маши В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

		участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.	подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.	интерес к игре. «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.	автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки. Самостоятельные игры с выносным матери… игрушками, мяча…
Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» –			

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			
Обед		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)			
Дневной сон		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала об затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(муз.ку)*			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

		И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки

					сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос.
Полдник		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). (Апта күні: сейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Познавательная деятельность) Уточнение о водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птицах. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: сәрсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика.	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Чтение и разучивание произведений народного фольклора. Разговор о поведении птиц, животных весной. Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше». Общая игра «Ровным кругом» (Құстар) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин,	Работа с календарем (познавательная деятельность: формировать понятия о месяцах знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная,

Scanned with MobileScanner

		(лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная деятельность) Игры-головоломки. Уход за комнатными растениями Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Камзол» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Птицы прилетели» Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе(Физическая культура)	гимнастика. (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности. Нарисуй свою машину, везущую рожь. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал») Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни(Музыка)	климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Аппликация «Птицы» в кормушке Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)	калам, қылқалам, сурет) (Изобразительная, познавательная деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке») (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» (Физическая культура)

Индивидуальная работа с детьми		Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества (Аль Карим, Темирхан)	Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк». Произносить все звуки родного языка: «Угадай кто кричит», «Придумай слово» Коммуникативные навыки (Аль Карим, Темирхан)	Повышать мотивацию к обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-синие» Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навык (Аль Карим, Темирхан)	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Аль Карим, Темирх
Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.			

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

Прогулка		Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Түймеалу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическая культура: организовать пространство для многовариантных игр)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение за снегом (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Ситуативный разговор Почему происходит смена дня и ночи? (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Ак-суйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			
Ужин		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)			
Самостоятельная деятельность детей		Художественно-творческая деятельность. «Вещица на	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол,	Разговор о разных жидкостях, о кристаллах	Музыкальный досуг Продолжать развивать

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами) Создавать цветовые контрасты, чередуя простые, цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность)	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Рассматривание, чтение книг о военных, моряках Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру(Творческая деятельность)	Разговор о разных жидкостях, о кристаллах Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникат деятельность). Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (Познавательная деятельность)
Уход детей домой		**«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в парке**	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. **«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в автобусе**	Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем». **«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в детском саду**	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги. **«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в театре**

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма
ДО «КЕН И БАРБИ»
Подготовительная группа «Всезнайки»
На какой период составлена: на 3неделю (17 – 21марта 2025 года)
Цитаты недели: Только честь может стать опорой независимости

Примерный режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	Пятница 21.03.2025
	Физкультура 10.10 Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.10** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.35** **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	
Прием детей	«Күй күмбірі» **«Сиқырлы қолшатыр» (Волшебный зонт)** Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Ата мен әженің ақылы» (Совет от деда и бабушки)** Воспитатель зачитывает казахскую пословицу, дети объясняют ее смысл. Например: *«Бірлік түбі – тірлік»* (Единство – основа жизни). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Бәйге басталады!» (Соревнование – Байга)** Воспитатель предлагает детям «старт» нового дня в виде казахской игры «байга». Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Кім жылдам?» (Кто быстрее?)** Дети должны быстро придумать и назвать одну национальную традицию или предмет. Например: *«Киіз үй!»*, *«Құда түсу!»*, *«Бесікке салу!»*. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Выходной день

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Консультация «Развиваем руку, развиваем речь»	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Беседа с родителями «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»	
/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Чтение и беседа: «Наурыз – праздник добра»** **Книга:** Легенды и сказки о Наурызе (*«Почему Наурыз – праздник весны?»*). Чтение и обсуждение традиций Наурыза. Разучивание казахских народных пословиц о дружбе. (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	**Беседа и игра: «Огонь – друг и враг»** Научить осторожному обращению с огнем. **Основные моменты:** Где можно использовать огонь (плита, свечи, костер). Что делать при пожаре: *«Не прятаться! Звать взрослых! Звонить 101!»* Опасные ситуации с электроприборами. **Практическое задание:** Игра «Что опасно?» – дети рассматривают картинки и называют, где опасность (ребенок играет со спичками, обогреватель стоит у занавески и т. д.). «қауіпсіздік сабағы»	**Утренник Наурыз** **Эксперимент «Воздух есть, но его не видно»** Доказать, что воздух существует. Взять пакет, подуть в него и завязать – он станет надутым. Дети делают вывод: воздух невидим, но он есть. (Экологическое воспитание)	
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.				

Scanned with MOBILESCANNER

	Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну)* «Дежурные на кухне» **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". Задача: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоем звучанье звон земли, Рожденной и взросшей под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» Задачи: -учить детей сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать	**1.Ознакомление с окружающим** Вода – источник жизни. Как ухаживать за растениями? Задачи: -уточнить знания у	**1. Основы математики** Кто где находится? Задачи: -учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и	**1. Основы грамоты** Согласные звуки [в] - [ф] Задачи: -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости	

Scanned with MOBILE SCANNER

	предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных; -развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи; -воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок. **2. Художественная литература** Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Задачи: -продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; -расширять представления детей о взаимосвязи и взаимо- зависимости природных явлений в весеннее время года; -учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную мысль, отвечать	детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. -развивать стремление кпоисково-познавательной деятельности; -воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности **2. Основы грамоты** Согласные звуки [г] - [к] Задачи: -учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание,	обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, внимательность. **2. Основы грамоты** Согласные звуки [д] - [т] Задачи: -учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **2. Основы математики** На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Задачи: -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить	

Scanned with MOBILE SCANNER

	на вопросы; -развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности; -воспитывать заботливое отношение к природе.	память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Основы математики** Что на что похоже? Задачи: -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность.	выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Ознакомление с окружающим** Посадка лука Как ухаживать за растениями? Задачи: -научить сажать лук в землю,уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. -развивать стремление кпоисково-познавательной деятельности; -воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности	определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость. .	
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить**				

Scanned with MOBILE SCANNER

	аккуратно?» **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка, А в клубок не смотаешь. (дорога) *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность:	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық	Наблюдение за ветром Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Х/слово «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание	

Scanned with MOBILE SCANNER

	люди зимой? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Воробьи и автомобиль» Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать	Подсыпание снега к корням деревьев Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	

Scanned with MOBILE SCANNER

	мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами.				
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)* «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)*				
Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)* Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: *«Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.				

Scanned with MOBILE SCANNER

	«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.				
Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)* Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну)* Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: дүйсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие эмоционального	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сейсенбі Көктем айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) (Познавательная деятельность) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»),	

Scanned with MOBILE SCANNER

	интеллекта «Крошка Енот» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра(Физическая культура)	связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Поделка из бумаги Продолжать учить правильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, тара-ра» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Аптакүні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращи-вают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Нарисуй свою машину, везущую рожь Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	

Scanned with MOBILESCANNER

				(Творческая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» Физические качества (Аль Карим,Темирхан)	Развивать понятие, что человек является частью природы «Природа и человек» Формирование социально-эмоциональных навыков (Аль Карим,Темирхан)	Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Медведи и пчелы», «Мышеловка» Физические качества (Аль Карим,Темирхан)	Развивать умение определять место звука в слове: «Найди звук», «Куда спрятался звук?» Коммуникативные навыки (Аль Карим,Темирхан)	
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.** **Практическое задание: «Когда мы моем руки?»** Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает сег?» **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Прогулка	Ситуативный разговор . (Познавательная деятельность) «Мой Казахстан» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей	Наблюдение за погодой, небом. Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная деятельность)	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка - ата, бабушка - әже, близкие родственники), знать свою родословную.	

Scanned with MOBILE SCANNER

	деятельности, к своим достижениям). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» (Физическая культура) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Подвижные игры «Мышеловка», «Море волнуется», «Тимербай» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Подвижные игры «С кочки на кочку», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	
Возвращение срогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)* «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)*				
Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным	Разговор о правилах детского сада Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)	Художественно-творческая деятельность. Оригами «Плыви, плыви кораблик». Конструировать из	

Scanned with MOBILE SCANNER

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі» В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность)	описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» (қала) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Детский сад» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные) (Творческая деятельность)	Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность)	бумаги кораблик; закреплять умение складывать, глазомер, аккуратность, выполнение штриховки в заданном направлении, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	
Уход детей домой	Утренник «Наурыз» (Поздравительная открытка, видео) Совместные трудовые действия взрослых и детей. Сау болыңыз!	Рекомендации «Развитие ритмической способности у детей». Индивидуальные беседы: (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	

Scanned with MOBILESCANNER

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма
ДО «КЕН И БАРБИ»
Подготовительная группа «Всезнайки»
На какой период составлена: 24 – 28 марта 2025 года
Цитаты недели: Народ без патриотизма равен телу без души
Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
			Физкультура 10.35 **Казақ тілі- 9.00** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 10.20** **Музыка -09.45** Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	**Физ-ра** **(на воздухе)11.00** Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Выходной день	Выходной день	«Күй күмбірі» **«Алғыс айту шеңбері» (Круг благодарности)** Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, *«Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!»* – «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Волшебный зонт»** Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Дерево дружбы»** Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями			«Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Оказание	Консультации по запросу родителей	Беседа об успехах ребенка

Scanned with MOBILE SCANNER

ребенка, консультации			теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			**Литературная викторина: «Отгадай героя»** Воспитатель загадывает персонажей сказок (Колобок, Айболит, Козы-Көрпеш). Дети отгадывают по описанию или жестам. (работа в книжном уголке)	**Эксперимент «Как природа помогает людям?»** Понять, как растения и животные важны для человека. Рассмотреть шерсть овцы, кусочек дерева, пшеницу, молоко. Обсудить, что из них делают (одежду, хлеб, мебель). (экологическое воспитание)	**Экологический урок: «Осторожно: дикие растения и насекомые»** Развитие осознанного поведения в природе. **Основные моменты:** Почему нельзя трогать незнакомые ягоды и грибы Что делать при встрече с насекомыми (пчелы, клещи). Как вести себя на прогулке в лесу. **Практическое задание:** Игра «Полезно или опасно?» – воспитатель показывает картинки, дети определяют, что безопасно, а что нет. Қауіпсіздік сабағы
Утренняя гимнастика			«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак			**«Чистые руки – залог здоровья»** Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. *(үнемді тұтыну)*		

Scanned with MOBILE SCANNER

			«Дежурные на кухне» **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)			Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задача: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию			**1. Основы математики** Времена года <u>Задачи:</u> -закреплять знания о последовательности времени года, умение называть признаки, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность. **2. Основы грамоты** Чему мы научились	**1. Основы грамоты** Согласные звуки [ж] - [ш] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в	**1. Развитие речи** Беседа по картине «Юрта в степи» <u>Задачи:</u> -учить составлять диалог по картине, грамматически, верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание; -воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа.

Scanned with MOBILE SCANNER

			Задачи: -упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим** Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа.	указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность. **2. Основы математики** Отвечаем на вопросы Незнайки Задачи: -учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. .	**2. Художественная литература** Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; -учить выразительно перед образ персонажа, согласов интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; -учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных; -знакомить со считалкой; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка;
Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом»**		

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

			Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.**		
Прогулка			Наблюдение за полетом птиц Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Художественное слово Саша Черный Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось... Прыгай, прыгай, я не трону - Видишь, хлебца накрошил... Двинь-ка клювом в бок ворону, Кто ее сюда просил? Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка, Так, вот так, еще чуть-чуть... Ветер сыплет снегом, злюка, И на спинку, и на грудь. Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.	Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения: Солнечные зайчики играют по земле. Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки?	Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)!

Scanned with MOBILESCANNER

			Индивидуальная работа: Упражнение «Солдаты» Цель: упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	• Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных.	О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности ка ребенка. *Казахские национ подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

				Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	
Возвращение с прогулки			**«Раздеваемся правильно»** **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). *(Навыки самообслуживания)* **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). *(Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. *(үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). *(Навыки самообслуживания)*		
Обед			«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). *(Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. *(Навыки самообслуживания)* Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. *(үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)*		
Дневной сон			Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). *(Культурно гигиенические навыки)* Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: *«Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)* Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: *«Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). *(Культурно гигиенические навыки)*Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и**

Scanned with MOBILSCANNER

					т. д.). *(Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	
Полдник			Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). *(Культурно гигиенические навыки)* Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). *(Навыки самообслуживания)* Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). *(үнемді тұтыну)* Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	

Scanned with MOBILE SCANNER

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность)	Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в определенной последовательности. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о народных традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани» Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесоо использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

				Чтение казахской сказки «Екідос» (Коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми			Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части», «Собираем игрушку для куклы» Познавательные и интеллектуальные навыки (Аль Карим,Темирхан)	Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Аль Карим,Темирхан)	Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков (Аль Карим,Темирхан)
Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.**		
Прогулка			Наблюдение за таянием снега (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «С кочки на кочку»	Наблюдение за деревьями (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

Scanned with MOBILE SCANNER

			Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)	пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Возвращение с прогулки			**«Раздеваемся правильно»** **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). *(Навыки самообслуживания)* **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). *(Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. *(үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). *(Навыки самообслуживания)*		
Ужин			«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). *(Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. *(Навыки самообслуживания)* Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. *(үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)*		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз.) Расширять знания о родной стране, государственных и народных	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі.

			праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, багдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическая культура)	Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Беседа о празднике масленнице и наурезе неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Иллюстраций разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность)	Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельнос Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Уход детей домой			Совместное творчество «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей». Посоветовать закреплять дома чтение небольших сказок.	Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!

Scanned with MOBILESCANNER

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации



Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «КЕН И БАРБИ»

Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 31 марта – 4 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 31.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 01.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 02.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 03.04.2025**	**Жұма/ Пятница 04.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Веселый будильник»** Воспитатель предлагает детям «завести» воображаемый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» **«Доброе утро, друг!»** Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Күй күмбірі»** **«Весенний хоровод»** Дети вместе с воспитателем делают небольшой круг и поют короткую песенку о весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» **«Капельки»** При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Күй күмбірі»** **«Бауырсақтың алғысы»** Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит *«Рахмет»* каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	«Как помочь ребенку легко войти в режим после выходных?»	Беседа: «Почему ребенок не хочет в садик?»	«Слезы по утрам: как помочь ребенку?»	Как формировать у ребенка положительное отношение к детскому саду?»	«Ребенок и самостоятельность: как воспитать уверенного дошкольника?»

законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Весна пришла!»** **Беседа:** Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете? **Игра:** «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления. **Практическое задание:** Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. халықтық ойын-ұлт қазынасы»	**Проект «Балалар кітапханасы»** «Подари книгу от всего сердца» - Международный день детской книги (из плана Біртұтас тәрбие)	**«Будь осторожен на дороге!»** **Задача:** Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице. **Беседа:** Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы? **Игра:** «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	**«Моя любимая книга»** **Задача:** Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях. **Беседа:** «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах. **Практическое задание:** Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям. **Игра:** «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой?	««Правила за столом» Беседа: Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с	«Полезная и вредная еда» Беседа: Какие продукты полезны для здоровья, а какие лучше есть редко?	«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как	«Благодарим за еду» Беседа: Кто готовит для нас еду? Почему важно говорить «спасибо»?

	(Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор	(Сравниваем овощи, фрукты и сладости). Игра: «Что полезно, что вредно?» (дети выбирают продукты и распределяют их на две группы). Практическое задание: Дети рассказывают, какие полезные продукты они любят. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	правильно пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Игра: «Волшебные слова» (дети повторяют фразы благодарности). Практическое задание: После завтрака дети говорят «спасибо» поварам и воспитателю. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

Scanned with CamScanner

		ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	Заучивание пословиц об искусстве. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба) (ознакомление с окружающим. казахский язык. развитие речи)	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь). (основы математики. ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	Физкультминутка "Давайте полетим в космос". Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу. (физическое развитие. ознакомление с окружающим миром. конструирование. развитие речи)	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". Задача: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (развитие речи. ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Праздник весны – Наурыз <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода;	**1.Ознакомление с окружающим** Правила поведения за столом <u>Задачи:</u> - систематизировать знания о полезных продуктах питания,	**1. Основы математики** Месяца года <u>Задачи:</u> - закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла» <u>Задачи:</u> -учить детей инициативно высказываться, составлять красочный	**1.Ознакомление с окружающим** Когда звучит капель? <u>Задачи:</u> - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. -развить стремление к поисково- познавательной

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	-закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; - развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. **2. Основы математики** Запоминаем и повторяем Задачи: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10; -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Казахский язык** Ертегі әлемі **Задачи:** - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h.	закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать привычку к здоровому питанию. **2. Основы грамоты** Один – много Задачи: - учить называть слова во множественном числе; -обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить	задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность. **2. Лепка** Подарок маме Задачи: - научить лепить платок и украшать его цветами, учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приёмы лепки: сплющивание, обрывание, закреплять умение составлять по картине короткие рассказы. -развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы; -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. **3. Основы грамоты** Что мы знаем о словах и звуках Задачи: - обобщать знание о звуках совершенствовать умение правильно называть слова определять их лексическое значение; -обогащать словарный запас, активизировать речь детей;	описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда; -развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление; -воспитывать интерес к весеннему времени года. **2. Основы математики** Посылка из леса Задачи - познакомить с названиями дней недели; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к математике. **3.Казахский язык** Қандай түстер? **Задачи:** - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h.	деятельности; -воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Роза» Задачи: - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Физкультура** Играй, играй- мяч не теряй

Scanned with CamScanner

	- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Путешествие в аул Задачи: -учить детей различать средства выразительности в музыке; -различать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; -упражнять в умении петь напевным звуком; -продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Физкультура** На свежем воздухе Игры народов РК Задачи: -закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр; -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции; -формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное	-упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **4. Физкультура** Тренировка волейболистов Задачи: - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни,	- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Путешествие в аул Задачи: -учить образовывать два концентрических круга; -продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	Задачи: - закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу, отбивания мяча от пола; -продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями, прыжках с мячом, зажатым между колен; -развивать ловкость, координацию движен внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре; -воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки. **4. Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита» Задачи: - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего

		отношение к традициям РК; -способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации. **4. Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» <u>Задачи:</u> -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; -развивать внимание, память, коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа.	прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину; -воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.		произведения и соответствующей передаче сочинённого текста; -закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка; -знакомить с загадками, пословицами; -развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение; -воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».

Scanned with MOBILE-SCANNER PDF

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формировани культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су,

		поваров; благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		жу, таза	сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить

Scanned with CamScanner

	Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	по льду мелкими ша… обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек.	Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле. Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки. Опыт «Свойства	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро	Наблюдение за солнц… Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтеся, улыбайтесь Распрекрасному. (В. Брюсов) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

— Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений.	солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора.	заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм	прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поеда стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений.	Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. *Казахски национальные подви игры:* Қой қашты (Ов убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели» Задачи: закреплять названия дней недели. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками,

	Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т. д.). Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково». Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.		Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после

Scanned with MobileScanner

	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за

	«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.

Scanned with MOBILESCANNER

	Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник».	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник».	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги ск (поза лотоса), м больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на

	ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	ширине лыжни, рука впереди (к... сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-ч... чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему

	важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	*«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Разговор о «весне речной», о ледоходе Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой: көктем, өзен. Рассматривание	Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце (қоян) Наблюдать за признаками животных как живых существ. (Познавательная,	Работа с календарем весенние месяца Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі. Қыс	Беседа «Правила дорожного движения» Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,	Беседа о средствах связи Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета, телевидения и т. д. (Познавательная,

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	иллюстраций, картинок по теме «Весенняя капель». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительные игры Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Сосулька» (Изобразительная, творческая деятельность) Малоподвижная игра: по выбору детей из предложенных вариантов Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону(Физическая культура)	коммуникативная деятельность) Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Большие города» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Қала(Творческая, познавательная деятельности) Музыкальная дискотека (Музыка)	айлары: сәуір) (Познавательная деятельность) Рассматривание произведения казахских художников (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование по выбору Находить эффективные конструктивные решения. (Творческая, исследовательская деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность) Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» Упражнение в отгадывании загадок о цветах Закреплять умения отгадывать загадки. Қызғалдақ, көкнәр(Коммуникативная деятельность)	«Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Анализ и самооценка рисунка по выбору Совершенствовать умение смешивать краски. (Изобразительная деятельность) Разговор о необычных профессиях (мамандықтар) Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Ойыншықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Ходит Ваня» (Физическое воспитание)	коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные и растения разных климатических зон» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с ножницами (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Каравай» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40	Активизировать речевые навыки с помощью развивающих упражнений «Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Скажи ласково», «Что происходит в природе?». Формировать звуковую сторону речи: «Звуко-	Математические игры, головоломки, развивающие игры. Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Собери картинку», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки	Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение работать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «Заколдованная тропинка» Формирование социально-эмоциональных навыков

Scanned with CamScanner

	сантиметров на одной и на двух ногах Физические качества	вые прятки», «Замени звук» Коммуникативные навыки			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Задача: Ра дружеских отношений взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну Күз, қыс, көктем, жаз (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто быстрее», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	Беседа о небе, солнце. Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Үнемді тұтыну «Подвижные игры Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (развитие речи, физическое воспитание)	Беседа о наблюдении за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»*

Scanned with MOBILESCANNER

	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый ужин»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки

	мыть руки перед едой: Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки	мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребле Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		самообслуживания)			
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение сказки: «Нан-Батыр» Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка по замыслу Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (Творческая деятельность) Игры с настольным строительным материалом «Город». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) (Познавательная деятельность) Беседа о дружбе, помощи (достар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь,	«Плетеный коврик для Винни- Пуха» (Математика + творчество + ознакомление с окружающим + художественная литература) Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. (Коммуникативная. творческая деятельность) Драматизация сказки «Телефон» Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. (Познавательная. коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Придумывание истории (Коммуникативная. творческая деятельность)	Чтение сказки: «Зенги-баба» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная. исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Кара жорға». (Музыка) Сюжетно-ролевая игра «Моряки» теңіз, теңізші, кеме (Казахский язык) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная. познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	Декоративная лепка. «Узор для сырмака». Геометрические мотивы Формировать умение прокладывать маршрут, соблюдая правильную последовательность алгоритма. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Развивать творческое воображение, конструктивное мышление. Воспитывать интерес к народному промыслу. (Познавательная. коммуникативная деятельность) Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная дея-	Упражнение в завязывании «шнурков». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять представления детей о растениях. Опыт «Обследование ткани постельного б Создавать условия д следовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (Коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье столиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Рисование по замыслу При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно(Изобразительная деятельность)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді / Много трудившемуся счастье склоняет голову.
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «КЕН И БАРБИ»
Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 07 – 11 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 07.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 08.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 09.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025**	**Жұма/ Пятница 11.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Кем я хочу быть?»** На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Чудо-шапочка»** У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Инструменты мастера»** Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Волшебный билетик»** Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Почему важно читать детям?»	«Как научить ребенка правильно выражать свои мысли?»	«Ребенок не хочет рассказывать о садике – что делать?»	«Как помочь ребенку завести друзей?»	Беседа о том, как «Речь ребенка и его эмоции»

Scanned with MOBILE SCANNER

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие «Кто проснулся весной?» Беседа: Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают? Игра: «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это. Практическое задание: Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	«Огонь – друг, огонь – враг» Задачи: Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности. Беседа: Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре? Опыт: «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы). Игра: «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня. қауіпсіздік сабағы «Почему важно беречь воду?» Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра? Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу). Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя. (Экологическое воспитание)	«Сказка приходит в гости» Задачи: Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать. Беседа: Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.). Практическое задание: Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра. Игра: «Кто сказал?» – дети угадывают, кто сказочных персонажей произнес известную фразу. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:

Scanned with CamScanner

	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

Scanned with MOBILE SCANNER

		Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Динамические упражнения "Перелетные птицы". Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицыпоют").(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	**1.Ознакомление с окружающим** Кто такие пешеходы	**1. Основы математики** Ориентировка на листе бумаги (верх, низ,	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа	**1.Ознакомление с окружающим** Где растет верблюжья

Scanned with MOBILE SCANNER

	Задачи: - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; -определять позицию звуков в словах; - развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; -воспитывать доброе отношение к окружающим **2. Основы математики** Определение времени по циферблату Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. **3.Казахский язык** Нұр төккен, гүл көктем Задачи:	Задачи: -расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); -совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; -закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения; -развивать связную речь, внимание, память; -воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. **2. Основы грамоты** Расскажем Незнайке о профессиях Задачи: - развивать речь,	середина, право, влево) Задачи: -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость. **2. Конструирование** Кошка Задачи: - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; -развивать творческие способности детей;	о цветах по картине «Цветы украшают землю» Задачи: -учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение; -воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. **2. Основы математики** Что мы знаем, повторим Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по	колючка? Задачи: -обогатить представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун. -развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать любовь к родному краю. **2. Основы грамоты** Путешествие на корабле Задачи: - продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений; -развивать интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу **3. Физкультура** На свежем воздухе. Игры моих друзей.

Scanned with MOBILE SCANNER

	- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. -Рассказать детям о весеннем времени года на двух языках, выучить с ними названия весенних месяцев. **4.Музыка** Три танца Задачи: -учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	внимание, память; -пополнять словарный запас детей. **3. Физкультура** Учимся играть в футбол Задачи: - упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча; -закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперёд на расстояние2,5 метра; -продолжать формировать умение выполнять движения в паре, выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий; -развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость; -воспитывать мотивацию к З.О.Ж. **4. Художественная литература** В гости пальчики	-воспитывать желание помочь взрослым и младшим. **3. Основы грамоты** Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и	циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость **3.Казахский язык** Аялайық гүлдерді Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. -Показывая разноцветные изображения цветов, познакомить детей с их названиями на казахском языке. Развивать память. Познакомить с цветами, находящимися в группе.**4.Музыка** Три танца Задачи: -учить детей сочинять	Задачи: - продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; -закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков; -воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. **4. Художественная литература** Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: - расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать

Scanned with CamScanner

		пришли Задачи: -учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; -продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; -закрепить навык чёткого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; -воспитывать внимательность и наблюдательность	аккуратность. **4. Физкультура** Упражнения на волейбольной площадке Задачи: - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; -продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега; -упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой; -совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках; -продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; -развивать координацию движений и выносливость, навыки рационального дыхания; -способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться.	несложную мелодию на заданный слог; -развивать композиторские способности; -воспитывать устойчивый интерес к музыке; -продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -учить понимать смысл пословиц о дружбе; -закрепить названия знакомых сказок; -развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей; -развивать связную речь, активизировать словарь; -развивать мышление, память, воображение; -воспитывать доброжелательное отношение.

Scanned with MOBILE SCANNER

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су,

Scanned with MobileScanner PDF

		поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		жу, таза	сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.

Scanned with MOBILE SCANNER

	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками (бұлттар). Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	Наблюдение за таянием снега Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна» Көктем Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырска (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик…» шегіртке Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна» Көктем Подвижные игры: «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» , игры с мячом (прыжки). Продолжать	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представл о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» ауа райы Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Сәуір Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Доп, арқан, құрсау Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,

Scanned with MobileScanner

	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	деятельность: определить направление и силу ветра	развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Труд: собрать ветки с участка
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование

Scanned with CamScanner

	аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	*сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	вкусный обед!» · Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенце... (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса),	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса),	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж

Scanned with MOBILESCANNER

	больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».	массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд».	больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».	массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд».	больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на с высоким подним колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».

	«Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	«Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	«Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать

	столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	*выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	*«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа о времени суток Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Перелетные птицы» Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная деятельность) Уход за растениями в группе наблюдать за признаками растений как живых существ). (Коммуникативная, познавательная деятельности) Рисование «Комнатные цветы» (изобразительная.	Беседа «Домашний адрес» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Нарисуй, как на картинке. При рисовании карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Творческая деятельность) Музыкальная дискотека Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Малоподвижная игра «Грачи» продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: сәуір) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Сказки Братья Гримм «Кот в сапогах» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игра-драмматизация «Заюшкина избушка» приобщать к участию в инсценировках) (Коммуникативная, творческая деятельности) Малоподвижная игра: «Чистюли» (физическое воспитание)	Беседа «Я будущий первоклассник Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисуем орнаменты Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов) (Изобразительная, познавательная деятельность)	Рассматривание и беседа «Какие бывают календари» Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» кеше, бүгін, ертең, бұрын-кейінірек (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Космос» Ғарыш, ғарышкер (Изобразительная деятельность) Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Рассматривание картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Көктем, суретші (Казахский язык)

Scanned with MOBILESCANNER

	творческая деятельности)	инициативу и творчество) (физическое воспитание)		Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками развивать творческое мышление и воображение) (творческая деятельность)	(Коммуникативная. творческая деятельность) Малоподвижная игра «Чистюли» (Физическое воспитание) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «Чье звено скорее соберется», «Два и три». «Строевая комбинация» Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Мыши в кладовой» Физические качества	Развивать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию: «Говори наоборот», «Похожие слова» Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк» Коммуникативные навыки	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части» Моделирование из LEGO: «Светофор» Моделирование из LEGO: постройка моделей воздушного транспорта Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать творческое воображение в изодеятельности: «Художники», «Составь узор по образцу». Бумажные формы в объемные: «Архитектор» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества: «Эстафета добра», «Фантазеры» Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?»

Scanned with MOBILESCANNER

	(поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	(поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность. физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз, қыс, көктем, жаз. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность. физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность. физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (коммуникативная деятельность. физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность. физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный –	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Этическая беседа «Мой друг» Менің досым Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра по замыслу Формировать умение	«Дни недели» (Математика + рисование+ художественная литература) Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и	Музыкальный досуг Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (Музыка) Чтение сказки	Весенняя прогулка Учить составлять индивидуальный маршрут, программировать робота. Закреплять умения лепить шарики, валики, лепешечки; Формировать навык составлять композицию на основе наблюдений. Развивать внимание и	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки ойыншықтар. (Трудовая деятельность) Лото «Насекомые» Обучать умению группировать животных по разным признакам. (Коммуникативная деятельность)

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Рассматривание иллюстрации о Казахстане Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Правильно использовать ножницы и клей (Творческая деятельность)	сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек. (Коммуникативная деятельность) Этическая беседа «Культурный человек» адам Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа(Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы) (творческая, изобразительная деятельности)	«Принцесса на горошине» ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Көлбеу, тікелей, қис ықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность)	наблюдательность, мелкую моторику и координацию. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Что я думаю о себе и о других» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» су, таза Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука» Аққу, шортан,	Поделки из природного материала Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) Посиделки «Мои истории» Менің әңгімелерім, Продолжать воспит самоуважение(Познават ьная, коммуникативная деятельность)

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

				Қатерлі ісік, келісім Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Сау болыңыз!	Мастер-класс «Безопасность детей- основная задача взрослых». Сау болыңыз!	Индивидуальная консультация. Организация спортивного уголка в домашних условиях. Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Консультация «Значение ритмики» (папка-передвижка) Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Scanned with MOBILE SCANNER

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар / Нет перспективных профессий, есть только перспективные специалисты.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «КЕН И БАРБИ»

Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 14 – 18 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 14.04.2025	Сейсенбі/Вторник 15.04.2025	Сәрсенбі/Среда 16.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 17.04.2025	Жұма/ Пятница 18.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Следопыты»** При входе дети получают картинку с изображением весеннего явления (почки на деревьях, перелетные птицы, радуга) и должны вспомнить, видели ли они это по дороге в сад.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Весеннее эхо»** Ребенок говорит свое имя, а воспитатель или другой ребенок повторяет его с разными эмоциями (весело, грустно, шепотом, громко).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Кто пришел?»** Дети становятся в круг, воспитатель говорит загадку о каком-то животном или растении, ребенок должен угадать и войти в группу, изобразив его.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Птицы прилетели»** Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с изображением птицы и изобразить, как она летает, садится, поет.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Волшебные ладошки»** При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	«Роль утренней гимнастики»	«Как укрепить иммунитет ребенка?»	«Профилактика простудных заболеваний весной»	«Значение сна для детского организма»	«Польза и вред гаджетов для дошкольников»

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие (из плана Бір тұтас тәрбие) «Вторичная жизнь вещей» Беседа: Что можно сделать из старых вещей? Почему переработка важна? Практическое задание: Создание поделок из вторсырья (коробки, бутылки, бумага). Творчество: Оформление выставки «Вещи из отходов». (Экологическое воспитание)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «Мақта қыз» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	«Как вести себя с незнакомцами?» Задачи: Обучить детей основам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Беседа: Почему нельзя разговаривать с чужими людьми? Игра: «Правильный ответ» – разбор ситуаций, когда ребенок должен сказать «нет». Практическое задание: Упражнение «Волшебные слова» – учимся просить о помощи. «қауіпсіздік сабағы»	«Что такое мусор?» Беседа: Почему нельзя разбрасывать мусор? Как мусор вредит природе? Игра: «Разложи по контейнерам» – учимся сортировать отходы (бумага, пластик, стекло). Практическое задание: Сделать плакат «Чистый город» из нарисованных домов, деревьев. (Экологическое воспитание)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие) «Добрые книги» Задачи: Воспитывать доброжелательность и дружелюбие через литературные произведения. Беседа: Чтение рассказов или сказок о дружбе и доброте («Котёнок по имени Гав», «Лиса и журавль» и др.). Игра: «Кто друг?» – дети подбирают персонажей, которые дружат в книгах. Практическое задание: Рисование «Мой добрый поступок». (работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

Scanned with MOBILESCANNER

	Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»Ас дәмді болсын!	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Беседа на тему "Весенние деревья". (ознакомление с	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". Задачи: закреплять	Дидактическая игра "Природа и человек". Задачи:	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что	Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	окружающим миром, развитие речи)	умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. (физическое развите. ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура. ознакомление с окружающим миром)	навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Как хлеб пришёл к нам на стол <u>Задачи:</u>	**1.Ознакомление с окружающим** Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	**1. Основы математики** Взвешивание <u>Задачи:</u> - учить определять, где на	**1. Развитие речи** Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»	**1.Ознакомление с окружающим** Какие растения лечат? <u>Задачи:</u>

Scanned with MOBILE SCANNER

	- учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; -подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; -обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу. **2. Основы математики** Весы Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить ещё предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы); -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать	Задачи: - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой; -систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта; -воспитывать навыки здорового образа жизни. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лиса» Задачи: - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук; -закреплять умение	весах лежит тяжёлый предмет, как уравнять весы (добавить ещё предмет или убрать с чаши весов предмет); -закреплять умение считать, составлять и решать примеры; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. **2. Аппликация** Камзол для бабушки Задачи - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать воображение, творчество, эстетический вкус; -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. **3. Основы грамоты** Полет в космос Задачи: - закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданными словом.	Задачи: -учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения; -воспитывать уважение к труду сельских жителей **2. Основы математики** Последовательности событий, дней недели, времени суток Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей сутоку; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. **3.Казахский язык** Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке,	- знакомить детей с лекарственными растениями региона; -развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. -воспитывать исследовательскую культуру. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Луна» Задачи: совершенствовать уме детей выполнять зву анализ четырехзвуковы слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца **3. Физкультура**

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	самостоятельность, аккуратность. **3.Казахский язык** Ас атасы-нан Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. -Научить детей названиям мучных изделий на казахском языке, запомнить новые слова. Выучить песню «Дастархан». **4.Музыка** Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; -содействовать формированию ритмического слуха; -развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Физкультура** Казахские народные игры Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную Задачи с расстояния 3 метра; -упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед, ноги скрестно»; -развивать предметную	**4. Физкультура** Игры народов Казахстана Задачи: - продолжать закреплять метание мяч в движущуюся Задачи с расстояния 3метра, умение уворачиваться от летящего мяча; -совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к народным играм; -воспитывать доброжелательность и толерантность.	употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.- Познакомить детей с названиями насекомых на казахском языке. Научить их описывать жизнь насекомых на казахском языке **4.Музыка** Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: -учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; -развивать звуковысотный слух; -формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; -поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	Упражнения для всей семьи Задачи: - учить бросать мяч в даль двумя руками приёмом из-за головы, стоя в шеренге; -закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой; -упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой; -развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; -развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье. **4. Художественная литература** Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» Задачи: -учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Задачи: - учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; -закрепить знания об особенностях стихотворного жанра; -продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах; -развивать связную речь, строить разные конструкции предложений; -развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей; -воспитывать чувство гордости и уважения к			сохраняя некоторые авторские обороты; -развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение; -воспитывать храбрость, желание быть правдивым.

Scanned with MOBILESCANNER

		своим близким и родным.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепле учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного

Scanned with CamScanner

	происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Художественное слово Н. Ребровская «Просыпается с рассветом…». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы…». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: собрать шишки для	Наблюдение за саженцами на участке Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Художественное слово М. Блинникова «Деревья». Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: порыхлить цветы,	Наблюдение за живой природой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Художественное слово Загадки о животных. Приобщать к искусству решения загадок. Дидактическая игра «Назови признаки животных». Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Наблюдение за продуктовой машиной Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Художественное слово Т. Овчинникова «Я, как папа и как брат…». Дидактическая игра «Отгадай машину?». Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем»	Наблюдение за пешеходным переходом Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Художественное слово О. Коба «Зебра». Дидактическая игра «Угадай что за знак?». Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

Scanned with MOBILE SCANNER

	поделок, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Я знаю 10 цветов…» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) (Познавательная. коммуникативная. физическая деятельность)	уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа: «Назови признаки птиц». Исследовательская деятельность: сравнение сухого песка и мокрого. (Познавательная. коммуникативная. физическая деятельность)	Трудовая деятельность: собрать песок в горку, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Назови признаки живого» (Познавательная. коммуникативная. физическая деятельность)	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Отличие дерева и куста». (Познавательная, коммуникативная. физическая деятельность).	Индивидуальная работа «Назови признаки живого». (Бір, екі, үш, төрт, бес. алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: направление и сила ветра (Познавательная. коммуникативная. физическая деятельность).
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.

Scanned with CamScanner

	аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют

Scanned with MOBILESCANNER

	«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	*«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік

Scanned with CamScanner

					жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок».	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные

	На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на	полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В	Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну	полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В	упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без ост посередине) пов голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко

	пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	(тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.

Scanned with CamScanner
Mobile SCANNER
PDF

	Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Если ты гуляешь один» Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра-пазлы животных и	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание картинки «Как вырастить растение» Өсімдік, тұқымдар	Беседа «Весной на водоемах» (Познавательная. коммуникативная деятельность) Описываем казахские пословицы Родины тепло – огня жарче (отаны жылы – от ыстық) Богатство джигита – труд (Джигиттің байлығы – еңбек) Глядя на отца растет сын	Беседа о сосульках «Красивые, но опасные» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» Способствовать эмоциональному восприятию	Беседа «Где можно играть?» (Познавательная. коммуникативная деятельность) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Балалар, аялдама Рассматривание игрушек из соломы, дерева, ткани

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		гимнастика. Звуковые загадки Коммуникативные навыки	интеллектуальные навыки	исследовательской деятельности	социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закреплен учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.

Scanned with CamScanner

		самообслуживания)			
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа о животных Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Жануарлар (Казахский язык) (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Пилот» (ұшқыш) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Одежда для кукол» (қуыршақ) При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Творческая деятельность) Строительная игра Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Книжный уголок (Коммуникативная деятельность)	«День и ночь – сутки прочь» (Математика) Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала. (Познавательная деятельность) Беседа «Мои любимые блюда» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» (шегіртке) А. Апухтина Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	Сказка на выбор ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска…» мысық Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность)	Предметная лепка «Пиала для друзей» Формировать умение кодировать мини-робота по заданному маршруту Закрепить умение придумывать рисунок и украшать им пиалу. Развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативную функцию общения. Воспитывать бережное отношение к народному творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Пиццерия» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Настольные игры «Хитрые предметы» Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность) Истории «Мои добрые дела» познавательная деятельность)

Scanned with MobileScanner

	растений разных климатических зон. (Қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; обучать умению группировать животных по разным признакам. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Раскраска на выбор (Қарындаштар, маркерлер, қағаз, өшіргіш) (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» (Физическое воспитание)	Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Дерево» ағаш, бұтақтар При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Музыкальная игра «Угадай мелодию» (Музыка)	(Әкесіне қарап ұл өседі) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельности) Сюжетно-ролевая игра «Туристы» (туристер) Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе. (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование из бумаги «Палатка» Формировать умение передавать различные формы фигур. Қағаз(Творческая деятельность)	литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Настольные творческие игры Развивать творческое воображения. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Невидимка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(Физическое воспитание)	и глины (сабан, ағаш, мата, саз) Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное» (Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Горелки», «Ловишки» (с ленточками), «Быстро возьми», «Передал-садись» Физические качества	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Угадай как нас зовут?», «Почему заболел Звуковичок?» Побуждать играть в театрализованные игры: «В детском мире», «У зеркала» Фонетическая	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Сравни и заполни», «Дорожки». Строительные игр: «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома» Познавательные и	Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание), развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих навыков.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. «Почему камни бывают разноцветными?» Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Зеркало» Формирование

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание:

		влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Ра ответственности порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)

	снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе и солнце Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)

Scanned with MOBILE-SCANNER

		оценивать поступки героев произведения). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой (Творческая деятельность)		роли(Коммуникативная, познавательная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Лекторий для родителей с привлечением специалистов «Изучаем государственный язык» Сау болыныз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыныз!	Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная Дню космонавтики. Сау болыныз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыныз!	Совет: как с пользой провести выходные. Сау болыныз!

Scanned with MOBILE SCANNER

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «КЕН И БАРБИ»

Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21 – 25 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 21.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 22.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 23.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 24.04.2025**	**Жұма/ Пятница 25.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Волшебная коробочка»** Ребенок тянет из коробки предмет (кисточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Похвали себя»** Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать уверенность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Цветная неделя»** Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка).Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Золотые ручки»** Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить, лепить.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Солнечное настроение»** Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек, мячик, облачко и т. д.), по которому определяется его настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в ладоши или сделать веселое упражнение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	«Как помочь ребенку справляться с обидами?»	«Почему дети капризничают?»	«Как научить ребенка терпению?»	«Ребенок не хочет делиться – как его научить?»	«Как научить ребенка благодарности?»

Scanned with MOBILE SCANNER

родителями или законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие»)	«Деревья – друзья человека» Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно. Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. (экологическое воспитание)	«Весёлые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое стихотворение наизусть. (работа в книжном уголке)	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. (экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасн и опасных объектов). Практическое задание: Изучение знаков безопасности в природе. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не

Scanned with MOBILE SCANNER

	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разговор о уважении с соседями. Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д.Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать.	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся

Scanned with CamScanner

				(Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (физическое развитие. развитие речи. ознакомление с окружающим миром)	(садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (ұлттық ойын ұлт қазынасы, физическая культура. ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** День Космонавтики Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; -развивать навыки произношения звука [з]; -воспитывать интерес к профессии космонавт. **2. Основы математики** Ёжик и фигуры Задачи:	**1.Ознакомление с окружающим** Защитники Отечества Задачи: - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; -уточнить представления о родах войск; -рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические	**1. Основы математики** Мы считаем птиц Задачи: - повторить количественный составом числа 5 из единиц. -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). - воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Рисование** Космическое путешествие Задачи: - уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить	**1. Развитие речи** Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка» Задачи: -познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ; -развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки; -воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому.	**1.Ознакомление с окружающим** Зачем люди спят? Задачи: - расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека; -систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном; -способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем; -развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них; -воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня. **2. Основы грамоты** В стране умников и

	- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. **3.Казахский язык** Еңбек бәрін жеңбек Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. -Научить детей называть свои действия на казахском языке во время трудовой деятельности. Обогатить их словарный запас. **4.Музыка** Песенки-чудесенки Задачи: -учить менять направление движения, реагируя на динамический	чувства. **2. Основы грамоты** Весеннее путешествие Задачи: - обогащать словарь детей; -закреплять умение проводить звуковой анализ слов; -продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. **3. Физкультура** Охотники Задачи: - упражнять в метании биты в вертикальную Задачи, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени; -закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой. **4. Художественная**	с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе приём «процарапывания», учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; -развивать глазомер, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий. **3. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Щука» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	**2. Основы математики** Угостим гостью Задачи: - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Казахский язык** Көктем (Көктем айлары) Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. -Научить детей называть месяца на казахском языке Обогатить их словарный запас. **4.Музыка** Песенки-чудесенки	умниц Задачи: - совершенствование умения составлять предложения по схемам; -определение сезонных признаков явлений природы. **3. Физкультура** Физкультура для всей семьи! Задачи: - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастич лестнице разноимён способом, развивать координацию движений рук и ног; -упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперёд, развивать умение сохранять динамическое равновесие; -развивать ловкость, выносливость, гибкость; -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога; -развивать координационные способности, выносливость, абстрактнологического мышление; -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными,

	акцент в музыке; -развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; -формировать умение передавать в движении различный характер музыки; -усваивать и запоминать танцевальные движения; -осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.	**литература** Кукла, я тебя знаю! Задачи: - учить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); -продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; - развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкальнопластической импровизации; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **4. Физкультура** На свежем воздухе В футбол играй- здоровье укрепляй Задачи: - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в Задачи; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу; -закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную; -продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев; -развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность; -воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	Задачи: -учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	привычку к ЗОЖ в сем. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задачи: - учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения; -расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре; -закреплять умения детей читать по ролям стихотворение; -закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц; -расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками; -учить детей делиться своим жизненным опытом

Scanned with MOBILESCANNER PDF

					дружбы со сверстниками: -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет /	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение) (Культурно гигиенические навы «Дежурные помога Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду

	Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	сабын, жу, таза	Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	поваров, благодарнос за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие нав самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1

Scanned with MobileScanner

	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе (табигат) Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в	Наблюдение за насекомыми (жәндіктер) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа. (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик…». Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» Подвижная игра «Найди свой домик»,	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна». Подвижные игры «Третий лишний»,	Наблюдение за проросшей травкой (шөп) Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,

	активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра	играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи прошлогодних листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	«Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык)	«Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт казынасы», игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* –	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления

Scanned with MOBILESCANNER

	Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»*	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание:

	(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	– учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік

Scanned with CamScanner

					жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить [illegible] перед собой, [illegible] развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея

Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу),	полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В	вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки	полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В	вытянута - вдох, вы... Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу ... (без оста... посередине) повер... голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки

	пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочк — подуть на плечо. Т выполнить в левую сторону.
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание:

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с	«Отгадай, что за растение» өсімдік Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание национальной посуды	«Что за птица?» Құс,торғай, қырық, қарға Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная. коммуникативная деятельность) Произведения казахских художников Расширять	«Вершки и корешки» шыңдар мен тамырлар Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная. коммуникативная деятельность) Беседа о предшествующем	«Лесник» орманшы Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» Побуждать употреблять простые и сложные предложения;

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная Деятельность) Настольныеигры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание)	Қазан, торсық, ыдыс -аяқ. Ыдысын көріп асын іш (Казахский язык) Посмотрев на посуду, определи хозяйку. Разговор о народных умельцах. Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Распиши свою посуду Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?» (Музыка)	знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табиғат) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование Деревянных палочек Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Качели» (Физическое воспитание)	празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций. (Познавательная, изобразительная деятельность) Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Иллюстрации к сказке «Пятеро добрых друзей» ертегі (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)	формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Кто молодец? Я молодец!» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам» Бадминтон Отбивать волан ракеткой, направляя его в	Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?» Коммуникативные	Формировать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Отгадайка», «Назови скорей» Познавательные навыки и	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Композиция», «Волшебная юрта». Развивать умение	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Формирование социально-

	определенную сторону Физические качества	навыки	интеллектуальные навыки	преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	эмоциональных на
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить

Scanned with CamScanner

	Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Море волнуется раз» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Күз, қыс, көктем, жаз Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»*

	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Разговор о правилах использования бытовых предметов Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	«Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с окружающим миром) Развивать умение	Рассматривание книг (кітап) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная	Декоративная лепка «Национальные украшения» Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я повар» (аспаз) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация по замыслу Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое(Творческая деятельность)	ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о бездомных животных (Жануарлар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Котенок Гав» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Пластилиновый	деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Кошкин дом» (Мысық үйі) Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с деревянным конструктором Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Моделирование по схеме Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Уроки личной безопасности «Пять простых советов, если я потерялся» Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь	мыши. Расширить представления детей о народном ювелирном промысле. Совершенствовать умение расплющивать пластилин и сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом). Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Теледидар Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп	деятельность) Лото «Транспорт» Көлік Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Чем я полезен» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)

Scanned with MOBILESCANNER

		мультик» Играть в различные игры с предметами, которые они слепили(Творческая деятельность)		голоса, логическую паузу и акцент; знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров(Коммуникативная, познавательная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Совет психолога «Как решать конфликты». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Педагогическая копилка. Обмен опытом «Семейные традиции». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте - отвечаем». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести выходной с детьми».

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбекқорлық пен шеберлік – табыс пен өркендеудің кілті/ Трудолюбие и мастерство – ключ к успеху и процветанию.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»

Топ/ Группа: «» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 28 – 2 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 28.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 29.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 30.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 01.05.2025**	**Жұма/ Пятница 02.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Музыкальный привет»** Воспитатель включает веселую мелодию и предлагает детям выбрать, как они хотят	«Күй күмбірі» **«Цветик-семицветик»** Детям предлагается выбрать лепесток с вопросом или заданием (например: «Назови	«Күй күмбірі» **«Чудесный чемоданчик»** При входе в группу стоит игрушечный чемоданчик, из которого ребенок достает предмет-сюрприз		«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают

	поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	три весенних цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	(например, мягкую игрушку, карточку с загадкой или веселое пожелание). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как развить у ребенка любознательность?»	«Ребенок и логика»	«Как научить ребенка планировать свой день?»		«Как подготовить ребенка к школе без стресса?»

Scanned with MOBILESCANNER

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Здоровье – наше богатство» Задачи: Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни. Беседа: Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться? Игра: «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов). Практическое задание: Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»). Қауіпсіздік сабағы	«Экологический светофор» Беседа: Какие поступки полезны для природы? Игра: Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки). Практическое задание: Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу). (экологическое воспитание)	«Сочиняем сами» Задачи: Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы. Беседа: «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории. Практическое задание: Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации. Игра: «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории. (работа в книжном уголке)		«Мы – друзья природы!» Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день? Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить. Практическое задание: Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками. (экологическое воспитание)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»

	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!		Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром. основы математики. развитие речи)		Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. (ознакомление с окружающим миром развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Птицы – наши друзья Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание,	**1.Ознакомление с окружающим** Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения; -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать	**1. Основы математики** "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в Задачиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект	**1. Развитие речи** Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задачи: -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные	**1.Ознакомление с окружающим** Правила поведения в природе Задачи: - закреплять навыки правильного поведения в природе; -воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **2. Основы грамоты** Обучаемся, играя. Звуковая схема слова - учить подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и

	память, -воспитывать заботливое отношение к птицам. **2. Основы математики** Сауле зовёт гостей Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Казахский язык** Өз тілімді білемін, өз елімді сүйемін Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Праздничный утренник, посвящённый Дню единства народов	бережное отношение к природе. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физкультура** Стань лидером! Задачи: - учить выполнять бег	строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **2. Конструирование** "Береза". Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?" **3. Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ъ" Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел". **4. Физкультура** "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы".	навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. **2. Основы математики** Что мы знаем и умеем Задачи -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности **3.Казахский язык** Достық-біздің тірегіміз (халықтар достығы) Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. -Рассказать детям о многонациональности нашей Родины и дружбе народов. Следить за правильным	выделять его интонационно голосом; -упражнять умение называть слова на заданный слог; -закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Задачи: **3. Физкультура** Наездники Задачи: - упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами; -совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную

Scanned with MOBILESCANNER

	Казахстана Задачи: -учить детей уважать культуру разных народов; -прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей; -воспитывать доброжелательность и гостеприимство; -способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене.	широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к Задачи с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. **4. Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» Задачи: - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи		произношением казахских названий **4.Музыка** Чудо теремок Задачи: -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; - отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	компетентность; -воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. **4. Художественная литература** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: -продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; -расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким.

Scanned with MOBILESCANNER

		образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей; -воспитывать заботливое отношение к природе.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!»

Scanned with MOBILE SCANNER

	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии,		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний

	одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности использование Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Scanned with CamScanner

Серуен/Прогулка	Отметить, быстро или медленно плывут облака (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово И. Мазник «Облака» Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Коммуникативная Деятельность) Приобщать к умению разгадывать загадки. Малоподвижная игра «Море волнуется» с использованием музыки (Физическое воспитание) Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Найти облака, похожие на лошадку (ат). Сравнить перистые облака и кучевые (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Дидактическая игра «Что загадали» (Коммуникативная деятельность) Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,	Наблюдение за насекомыми (жәндік). Объяснить роль насекомых в природе. (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Коммуникативная деятельность) Развивать умения разгадывать загадки. Дидактическая игра «Опиши насекомое» (шыбын ара, инелік) (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Подвижные игры «Перелет пчел» (ара) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Найти тропу муравья	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже») Художественное слово А. Пушкин «Еще дуют холодные ветры...» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Дидактическая игра «Найди похожее» (Познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. «Движение воздуха» Чтобы убедиться, какой ветер по силе, взять султанчики (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с		Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Задачи: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предла ответить на вопросы ***Я раскрываю поч.. В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.

	сравнивать. Подвижные игры «Волк воров» (қасқыр), «Перетяни канат» (тартыс), «Найди свое место» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: складывание игрушек на участке и в помещении группы. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Пройди осторожно» (физическое воспитание) Учить строиться в колонну по одному, по два, по три. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	(құмырсқа). Дорожку засыпать сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать) Труд: очистка участка от мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Л-Р» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р) Самостоятельная деятельность «Попади в корзину» (Физическое воспитание) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	природой. Подвижные игры «Лапта», «Мыши водят хоровод» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать с разной скоростью: медленно, быстро. «Игры с мячом» (доп) (Физическое воспитание) Водить мяч вокруг предметов. Труд: уборка участка от весеннего мусора. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Пришел Прокоп» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Создать условия для игры в футбол		Задачи: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Задачи: упражнять в б умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок». Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»*

Scanned with CamScanner MOBILE SCANNER PDF

	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)		(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно

	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)		гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно

Scanned with MOBILE SCANNER

	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-

	И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть	И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох).	5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук		5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую го. руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук

	кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.		прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук сн пояс, пальцы сж кулаки — выдох ушел «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

Бесін ас/ Полдник	подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*

Scanned with MOBILE SCANNER

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная деятельность) Настольные игры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание)	Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік) Расширять знания о родной стране. (Коммуникативная. познавательная деятельность) Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Казахский язык) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Хоровод «Со вьюном я хожу» Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка) Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок» Жаңбыр,саңы –	Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения; дать возможность самостоятельному рисованию. (Коммуникативная. познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная		Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

Scanned with CamScanner

		рауқұлақ, жапырақ (Казахский язык) (Творческая, коммуникативная деятельность)	деятельность) Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Каждому звуку свою комнату», «Длинные и короткие слова» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Игрушка-слово», «Картинка-слово» Коммуникативные навыки	Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат». Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать лепку с натуры и по представлению: «Пластические этюды», «Несуществующее животное» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед

Scanned with MOBILE SCANNER

	мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке (Коммуникативная, познавательная деятельность) Упражнять в умении	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада (Познавательная деятельность) Совершенствовать понятие о родственных	Беседа о музыкальных играх (Музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в		Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)

Scanned with CamScanner

	различать и правильно называть геометрические фигуры. (Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Такия тастамак» Ұлттық ойын – ұлт казынасы» (Физическое воспитание)	связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную. Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	соответствии с характером музыки. Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры		Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт казынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя		«Раздеваемся правильно» Задача: Формировани самостоятельности пр раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» –

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)		закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто*	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее*		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едо Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.

Scanned with CamScanner

		приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания	*вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)		Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года Обогащать словарный запас детей, а также умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Коммуникативная. познавательная деятельность) Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина избушка» қоян, түлкі, этеш Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная деятельность, музыка) Сюжетно-ролевая игра «Военный корабль» Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Батыр Боран» (Коммуникативная деятельность)	«На волшебной поляне» (Математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности; способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение пословиц, поговорок о Родине. Легенды о родной земле «Тобол – река любви» Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Познавательная. коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные	Сюжетная игра «Улицы нашего города» Формировать умение программировать робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками. Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом. Развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание. Воспитывать взаимовыручку. (Познавательная. коммуникативная деятельность) Разрезные картинки «Народы Казахстана». Разговор о разных народах проживающих в Казахстане Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к разным народам и их культуры (Коммуникативная, познавательная деятельности) Конструирование из конструктора «Шанырак»		Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі. Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Придумывание рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа(Коммуникативная деятельность)	Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Рисование «Шанырак» (Изобразительная деятельность) Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей		приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Гворческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!

Scanned with MOBILE SCANNER

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ / Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «КЕН И БАРБИ»

Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 5– 9 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.05.2025	Сейсенбі/Вторник 06.05.2025	Сәрсенбі/Среда 07.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 08.05.2025	Жұма/ Пятница 09.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Солнечный лучик Дети встают в круг. Воспитатель — «күн» (солнце), остальные — «шуақ» (лучики). Солнце «будит» лучики по одному, дотрагиваясь и говоря: — *Сәлем!* («Привет!») — *Қал қалай?* («Как ты?») Лучик отвечает и «просыпается» с движением вверх. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем		«Күй күмбірі» Птицы вернулись Воспитатель называет птицу (қарлығаш – ласточка, көгершін – голубь), дети изображают её полёт и издают звуки. В конце все садятся в воображаемое гнездо. Сәлеметсіз бе! Сәлем	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Просьба в оформлении альбома «Жизнь и обычаи разных народов» Сәлеметсіз бе!	Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре		Рекомендации родителям по обучению детей ПДД	

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за	««Правила за столом» Беседа: Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну)		«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие	

Scanned with MOBILESCANNER

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент: **"Что нужно для роста растений?"** Описание: Посадить семена фасоли (или овса) в два стаканчика: один регулярно поливать, другой оставить сухим. **Наблюдение:** Сравнивать каждый день: где растёт, где сохнет. Показать необходимость воды для жизни растений. **Экологическая культура:** Ответственное отношение к растениям, уход за зелёными друзьями. (Экологическое воспитание и экологическая культура) «Арқан тарту» – Перетягивание каната **Описание:** Две команды перетягивают верёвку. Можно проводить как весёлое соревнование. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Достығымыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие) *День Победы в книгах* Рассматривание иллюстраций, беседа по книгам о Великой Отечественной войне (в упрощённой форме). Чтение стихотворений о мире и дружбе (*М. Мақатаев «Соғыссыз әлем»*). Воспитывать чувство уважения к подвигу народа. Развитие эмоционального восприятия через литературу. (Работа в книжном уголке)		**"Мои чистые руки — залог здоровья!"** Практика правильного мытья рук (после прогулки, перед едой). Игра «Чистюля и Пачкуля» — кто из героев правильно моет руки? Рисуем «руки, которые всё умеют». — Закрепить алгоритм мытья рук. — Воспитывать аккуратность и заботу о себе. — Развивать гигиеническую самостоятельность. (навыки самообслуживания. ознакомление с окружающим миром) **«Огонь — друг или враг?»** Познакомить детей с полезными и опасными свойствами огня. Ход беседы: Рассматривание картинок: костёр, плита, зажигалка. Беседа: — Где нужен огонь? — Почему нельзя играть со спичками? Игра: *«Можно — нельзя»* **Вывод:** Огонь — друг, когда им правильно пользуются. Но он опасен, если с ним играть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	

Scanned with MOBILE SCANNER

	столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!		культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)		Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметаз окружающего мира. (основы математики. развитие речи. ознакомление с окружающим миром)	

Scanned with MOBILESCANNER

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Защитники Отечества Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; -активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; -формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; -воспитывать уважение к военным профессиям. **2. Основы математики** Лилипутия Задачи: - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать внимание память, мышление; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Казахский язык** Достық-біздің тірегіміз (халықтар достығы) Беседа о многонациональности нашей Родины и о дружбе	**1.Ознакомление с окружающим** Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения; -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к природе. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в	**1. Основы математики** Корабли уходят в море Задачи: - совершенствовать навыки счета в пределах 10; -развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Лепка** Тостаган Задачи: - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды, научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами, закрепить приёмы лепки: выравнивание, сглаживание; -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; -воспитывать дружелюбие, чувство	**1. Развитие речи** Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задачи: -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. **2. Основы математики** Что мы знаем и умеем Задачи -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности **3.Казахский язык** Отан қорғаушылар (ҚР) әскері, Ұлы Отан соғысының ардагерлері	**1.Ознакомление с окружающим** Зачем сажают деревья? Задачи: - способствовать обобщению представлений о растениях (растения – это деревья, кустарники, трава, цветы). -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать осознанное отношение к природе, исследовательской активности. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Игла» Задачи: - учить называть слова во множественном числе; -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; -закреплять умение определять место звука

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	народов. Следить за правильным произношением казахских слов. **4.Музыка** Утренник, посвящённый Дню Победы Задачи: -воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; -продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физическое воспитание** Стань лидером! Задачи: - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать	уважения к национальным ценностям. **3. Основы грамоты** Опасности повсюду Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, запоминать небольшой текст, скороговорку. **4. Физическое воспитание** Метание вдаль одной рукой Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления; -упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие; -закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально; -развивать ловкость, силу, выносливость,	Беседа по наглядным иллюстрациям на тему «Наши герои» **4.Музыка** Чудо теремок Задачи: -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; - отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	в слове; -уточнить знания о гласных звуках, твёрдых согласных звуках и мягких согласных звуках; - развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость. **3. Физическое воспитание** На свежем воздухе Скакалка-супертренажер Задачи: - учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см; -упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; -закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки;

Scanned with CamScanner

		формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. **4. Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» Задачи: - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать	самостоятельность; -воспитывать организованность, дисциплинированность.		-развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость; -воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы. **4. Художественная литература** Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона» Задачи: - формировать навык координации своих действий с действиями партнёров; -закрепить навык чёткого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик; -продолжать развивать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества; -воспитывать культуру поведения в театре.

Scanned with MOBILE SCANNER

		голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей; -воспитывать заботливое отношение к природе.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают	

Scanned with MOBILE SCANNER

	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои	

Scanned with MOBILE SCANNER

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	

Scanned with MOBILE SCANNER

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой (қырық) (Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Художественное слово Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всё слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра «Предложения» (Коммуникативная		Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать,	

Scanned with MOBILE SCANNER

	Подвижные игры «Ястребы и ласточки» Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Охотники и утки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: коллективный труд на территории участка (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа: разучивание чистоговорки «Шапка да шубка – вот и наш Мишутка» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки. Самостоятельная деятельность «Самокат» (Физическое воспитание) Самостоятельно		сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» – Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	

Scanned with MOBILESCANNER

		кататься на самокате по прямой и по кругу			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.	

Scanned with MOBILE SCANNER

		Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	

Scanned with MOBILE SCANNER

		(Навыки самообслуживания)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот		И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот	

Scanned with MOBILE SCANNER

	за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и	туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий		туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий	

Scanned with MOBILE SCANNER

	смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».		шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед*	

Scanned with MOBILE SCANNER

	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*		*полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих	«На волшебной поляне» (математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности.		Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен (Коммуникативная, познавательная деятельности) Знать и уважать Героев Советского Союза	

Scanned with MOBILESCANNER

рассматривание книг и другое)	родителей. Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. Оригами «Корабль» Кеме (Изобразительная деятельность) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Игры с водой, запуск кораблей на воду (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей		Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. Загадки и пословицы о защитниках родины (Коммуникативная деятельность) Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их «Найди предмет такой же формы »Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Лекарственные растения». Сюжетно-ролевая игра		Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) «Распутай путаницу» Познавательные и интеллектуальные	

Scanned with MOBILE-SCANNER

	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Беседа о птицах (құстар) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) (Познавательная деятельность) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическое воспитание)		Беседа о птицах (құстар) Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры» «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы, «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно»		«Раздеваемся правильно»	

Scanned with MOBILE SCANNER

	самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки		Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	

Scanned with MOBILE SCANNER

	.	самообслуживания)		.	.
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: . *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	

Scanned with MOBILE SCANNER

		Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)			
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, қамзол, күрте, (желетке), шалбар Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле(Гворческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)	Үнемді тұтыну Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов Посадить отростки в цветочные горшки: один оставить открытым, а другой накрыть. (Өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Времена года» (Коммуникативная, познавательная деятельности) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные		Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная». Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота, морские и др. войска) Сарбаз, теңізші (Коммуникативная. познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране, казахстанской армии. «Вырежи и наклей» (қайшы, қағаз желім) (Творческая деятельность) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации) Разрезные картинки «Военная техника» (Познавательная, творческая деятельность) Развитие логического мышления. Игра с мячом «Что можно – чего нельзя»	

Scanned with MOBILE SCANNER

		рассказы. Конструирование «Веранда для матрешек» (кірпіш, текше) (Гворческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. Малоподвижная игра «Стираем» (Физическое воспитание)		(доп, мүмкін емес, сіз жасай аласыз) Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Приобщать детей к нравственным ценностям(Физическое воспитание. познавательная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Совместное создание огорода группы. Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядок, фитодизайн – творческое оформление огорода. Сау болыңыз!	Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз» Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Музейно-историческая выставка. Конкурс рисунков «Давным-давно была война…». Қайырлы кеш!	

Scanned with MOBILE SCANNER

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности



Аптаның дәйек создері/ Цитаты недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ / Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «КЕН И БАРБИ»

Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 12 – 16 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 12.05.2025	Сейсенбі/Вторник 13.05.2025	Сәрсенбі/Среда 14.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 15.05.2025	Жұма/ Пятница 16.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Волшебный мяч Передают мяч и здороваются на казахском: — Сәлеметсіз бе! — Қалыңыз қалай? — Жақсы, рақмет! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе, қалыңыз қалай, жақсы, рақмет	«Күй күмбірі» Тучка и солнышко На слово *күн* — дети делают широкие движения руками и улыбаются. На слово *бұлт* — хмурятся и медленно двигаются. Игра чередует состояния: хмурость — радость. Словарный минимум: Күн – солнце, бұлт – туча Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Привет, друг! Дети по парам здороваются с поклоном и словами: — Здравствуй! — Здравствуй, друг! — Как твои дела? — Хоршо, а твои? Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Беседа «Ваш ребенок становится манипулятором»	Беседа с родителями о том, как победить застенчивость	Диалог «Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице»	Беседа о том, почему дети разные	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений

Scanned with MOBILESCANNER

представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Білімім – Отаным!» «Образование - моей Родине!» Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие») **"Учимся одеваться по погоде"** Игра «Помоги кукле собраться на улицу». Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону). Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание. (Навыки самообслуживания)	Наблюдение: **"Как живёт муравей?"** Описание: Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв. Вопросы: Где живут муравьи? Что они носят? Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы. Экологическая культура: Бережное отношение к мелким живым существам. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) «Ақ серек, көк серек» Описание: Играют две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	**«Не трогай провода!»** Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. Ход беседы: Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома? Демонстрация: розетки, провода (на картинках) Упражнение: *«Назови опасный предмет»* **Вывод:** Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые. қауіпсіздік сабағы	**Весна в рассказах** Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе). Обсуждение: — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются? (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".	Беседа по картине "Цветущие деревья". уточнить	Формирование у детей эмоционально положительного	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать	Игра "Море волнуется". развивать у детей умение играть по правилам,

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	представления о цвветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (ознаклмление с окружающим миром, развитие речи)	настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование. ознакомление с окружающим миром.)	неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое развитие. ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» Задачи: -учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию; -использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения; -развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное; Воспитывать патриотические чувства,	**1.Ознакомление с окружающим** По дороге в школу Задачи: - учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать чувство взаимопомощи.	**1. Основы математики** Игры с Бабой Ягой Задачи: - совершенствовать умение считать в пределах 10; -развивать мышление, внимание, память; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Конструирование** Поделки из шишек Задачи: - совершенствовать умения мастерить	**1. Развитие речи** Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат» Задачи: -познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины; -развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное; -воспитывать любовь к	**1.Ознакомление с окружающим** Что такое экстренные службы Задачи: - систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; - закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения;

Scanned with MOBILE SCANNER

	любовь к нашей Родине. **2. Основы математики** Деление круга на части. Деление квадрата на части. Задачи: - учить называть части и сравнивать целое и часть; -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов: -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Казахский язык** Менің Республикам (қысқаша сөйлем құрастыру) Познакомить с лексикой, обозначающей государственные символы; учить правильно отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Какой?», воспитывать любовь к Родине. Учить правильному произношению звуков «Қ», «Ұ», «Ң». **4.Музыка** В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи:	**2. Основы грамоты** Прогулка на лесную полянку Задачи: - упражнять в определении звонких и глухих согласных, умение составлять предложения; -развивать воображение, смекалку; -воспитывать желание работать коллективом. **3. Физическое воспитание** Ловкие и меткие Задачи: - продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад; -упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ **4. Художественная литература**	поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **3. Основы грамоты** Чему мы научились Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить	Родине, желание охранять её. **2. Основы математики** Все сделаем правильно Задачи: - учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; -воспитывать интерес к познавательной деятельности **3.Казахский язык** Түстер ,Сандар Расширять представления о основных цветах; учить прямому и обратному счёту от 1 до 10; учить правильному произношению звуков «Қ», «Ө», «Ң». Учить отвечать на вопросы «Какой?» и «Сколько?». 4.Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать	-воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. **2. Основы грамоты** Предложение Задачи: - познакомить детей с понятием предложение. учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, втор слово; -совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Scanned with MOBILE SCANNER

	-учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; -прививать желание играть на музыкальных инструментах; -развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; - уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	Придумывание продолжение сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице» Задачи: -учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; -развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение; Воспитывать интерес с сказкам и процессу творческого рассказывания.	предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **4. Физическое воспитание** Выполнение перекатов Задачи: - учить выполнять перекат вперёд и назад; -продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра; -закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведёнными пальцами рук; -совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук; -профилактика нарушения зрения; -воспитывать бережное	музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	**3. Физическое воспитание** Учимся управлять своим телом Задачи: - продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд на расстояние 8 метров; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками; -закреплять умение сохранять динамическ равновесие в ходьбе п шнуру с мешочком с песком на голове; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи: - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу,

Scanned with MOBILE SCANNER

			отношение к своему здоровью.		чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; -закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – «считалка», умение подбирать слова в рифму; -познакомить детей с элементами теневого театра; -развивать диалогиче речь, активизировать словарь; -развивать память, мышление, творческие способности; -воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть

Scanned with MOBILE SCANNER

	порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	аккуратным дежурным «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, го свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.

Scanned with MOBILE SCANNER

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания) (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Scanned with MOBILESCANNER PDF

Серуен/ Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада (балабақша). «Безопасность друзей и близких» (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Художественное слово «Второй ваш дом» Г. Шалаева (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Подбери правильно» (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Третий лишний» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Песок и земля» (жер) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Ауа райы құбылыстары) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Я. Перевозникова «Май» (мамыр) (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Придумай предложение» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» (Физическое воспитание) Труд: сбор веточек на участке (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности.	Наблюдение за транспортом (Көліктер) (Познавательная деятельность) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Звук потерялся» (Коммуникативная деятельность) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Подвижная игра «Стоп» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) Опыт «Как работает воздух» (ауа) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: «Найди себе	Наблюдение за птицами (құстар) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Назови, какой?» (Коммуникативная деятельность) Побуждать подбирать признаки. Подвижные игры «Птички и дождик», (құстар, жаңбір) «Ворона и собачка» (қарға, ит) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Сею, сею, просеваю» (Исследовательская деятельность) Продолжать наблюдать, анализировать,	Экскурсия по территор детского сада (балабақша) (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада) Художественное слово Загадки (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» (ағаш) (Коммуникативная деятельность) Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Познавательно-исследовательская деятельность – взять веточку березы (қайын, бұтақ) Рассмотреть набухшие почки (бүршіктер) Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	деятельности детей. Труд: подкормка птиц (Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға) (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность	Индивидуальная работа: ловля мяча (доп) (Физическое воспитание) Продолжать учить бросать мяч вверх. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	работу» (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Прыжки» (секір) (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: «Угостим птиц» (засыпание корма для птиц) (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Самый быстрый» (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Труд: сбор сухих веточек под деревьями (Трудовая деятельность)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и

Scanned with MOBILESCANNER

	грязные. (Культурно · гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки

	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь,

	сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	сна включать колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*	жыры». *(музыка)*	затем верхняя одежда, д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага —	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага —

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик».	1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены	колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»),	1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены	вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к пр[illegible] плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик».

Scanned with CamScanner

	Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	(нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	(нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за

Scanned with MOBILE-SCANNER

	угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание альбома о природе Ситуативный разговор «Что значит беречь природу» (Табиғат) Үнемді тұтыну Расширять представления детей о растениях. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительная игра (ойна) по выбору детей) Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность Что изменилось в жизни людей (адамдар) с приближением лета? (Жаз) Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	Разговор об обитателях леса (орман) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Рисование животных (жануарлар) леса разными приемами (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Изобразительная деятельность) Развивающие игры Никитина Способствовать регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Разговор о профессиях Игра «Узнай профессию» (дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы) Обучать умению использовать знания в трудовом процессе, в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Мы веселые ребята» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	Разговор о государственных праздниках (мейрам) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Моделирование «Мой город» (қала) Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Настольные игры: шашки, шахматы Способствовать произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.	Энциклопедия «Детям о цветах» (гүлдер, балалар) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Изготовление открытки с изображением цветов (гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. Настольные игры по выбору детей (Творческая деятельность) (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята та-ра-ра» Создавать двигательную среду(Физическое

Scanned with MOBILE-SCANNER

.	.	Малоподвижная игра «Карусели» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	.	(Познавательная деятельность) Музыкальная игра «Водяной» Осваивать танцевальные движения(Музыка)	воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «По местам», «Слушай сигнал». Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества	Развивать умение определять место звука в слове: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове». Формировать грамматический строй речи: «Зоопарк» Коммуникативные навыки	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Объедини множества», «Разложи на множества». Формировать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов: «Какой фигуры не хватает?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения: «Придумай пейзаж», «Веселая палитра» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Живое-неживое», «Подбери слова» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»

Scanned with MOBILESCANNER

	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг др Задача: Разв дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижная игра «Остров сокровищ» (Физическое воспитание)	Наблюдение за деревьями – ағаштар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за солнцем – күн (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» (Физическое воспитание)	Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Волк (қасқыр) во рву», «Мышеловка» (Физическое воспитание)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после

	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача:	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и

Scanned with MobileScanner

	осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» (ойна) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)Раскраски по теме «Цветы» гүлдер При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Изобразительная деятельность) Палочки Кюзенера, блоки Дьенеша Развивать представления о том, как из одной формы сделать	«Загадки ворона Метра» Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук. (Познавательная. коммуникативная деятельность) Отгадывание загадок о цветах – жұмбақтар, гүлдер. Чтение Э. Шим «Разговор растений» – өсімдіктер Приобщать детей к доступным художественным	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» – дүкен Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Коммуникативная. познавательная деятельность) «SMART BALA» Работа с лего-конструктором Развивать творческое мышление и воображение. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись(Творческая деятельность)	«SMART BALA» Воздушный шар. Учить кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием плана-схемы. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.	Разговор о дружбе города и села. Сюжетно-ролевая игра «Город-село» – қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная. познавательная деятельность) Кукольный театр «Маша и медведь» – аю Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность по

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төлеби)/ В этом мире если задуматься, единство необходимо; а чтобы стремиться к единству, нужна активная жизнь.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:«КЕН И БАРБИ»

Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 19 – 23 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 19.05.2025	Сейсенбі/Вторник 20.05.2025	Сәрсенбі/Среда 21.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 22.05.2025	Жұма/ Пятниц 23.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Приветствие стопами Стоя на месте, аккуратно стукаются носочками ног друг друга. Весело проговаривают: — *Қайырлы таң!* («Доброе утро!»)	«Күй күмбірі» Привет плечиками Дети слегка касаются друг друга плечиками и улыбаются. При этом можно сказать: — Рад тебя видеть! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Весёлое объятие Лёгкие дружеские объятия друг друга (по желанию ребёнка). При этом звучит: — Привет, мой добрый друг! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Солнце и облачко Один ребёнок — "солнышко" улыбается, другой — "облачко" слегка хмурится. При обмене ролями говорят: — Улыбайся! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебные ладошки» При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями на интересующие темы	Диалог «Какие витамины необходимы ребенку»	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»

	другую. Упражнения в тетради в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность) «Будущие защитники» – эстафета с папами воспитанников	произведениям. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный магнит» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Работа с пластилином «Насекомые» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (Творческая. изобразительная деятельность)		Воспитывать уважение к собственному труду. (Познавательная. коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: протереть пыль на полках в игровом уголке. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Чтение казахской сказки «Жадный бай» – (ертегі) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность)	экспериментировать, преобразовать определенный образ. (Коммуникативная. познавательная деятельность) День здоровья «Лети, шарик»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Помощь в организации экскурсии в «Школу». Сау болыңыз!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Оформление родительской газеты «Как сохранить здоровье» (семейный коллаж). Сау болыңыз!

Scanned with MOBILE SCANNER

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Табиғатты сақтайық!» «Сохраним природу!» Проектная деятельность (из плана Бір тұтас тәрбие) Эксперимент: **"Чистая и грязная вода"** Описание: Взять две ёмкости с водой: одну оставить чистой, в другую добавить землю, песок. Пропустить грязную воду через фильтр (марлю, ткань). Наблюдение: Как меняется вода после фильтрации. Показать важность чистоты воды в природе. Экологическая культура: Осознание необходимости беречь водоёмы от загрязнения. (Экологическое воспитание)	«Қара көз» – Чёрный глаз Описание: Один ребёнок закрывает глаза. Остальные прячут предмет. Он должен угадать, у кого. Можно сопровождать вопросами: *«Қайда жасырдың?»* «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	**«Как вести себя на улице?»** Закрепить знания о правилах дорожного движения. Ход беседы: Рассматривание: светофор, пешеходный переход, знаки. Игра: *«Что скажет светофор?»* Сценка: «Переходи правильно!» **Вывод:** На дороге нужно быть внимательным. Переходи дорогу только с взрослыми и по правилам! «қауіпсіздік сабағы»	**"Чистота вокруг — порядок в душе"** Трудовой десант в группе: протереть полочки, разложить игрушки, книжки. Игра «Найди не на своём месте». Ролевая игра «Я — помощник воспитателя». — Формировать бережное отношение к вещам. — Учить поддерживать порядок в своей зоне. — Развивать командную работу и чувство ответственности. (Навыки самообслуживания)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие) Экология через книги Чтение отрывков из детских энциклопедий о природе. Беседа: "Почему надо беречь воду, землю, растения?" Рассматривание кни "Как растёт дерево", "Кто живёт в лесу", казахские легенды о земле. Цель: Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной активности. (работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

Scanned with CamScanner

	Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»Ас дәмді болсын!	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Руки вверх поднимем - раз,	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение	Дидактическая игра "Волшебный карман". учить детей держать	Дидактическая игра "Дни недели". совершенствовать	Повторение пословиц о дереве, зелени. Ағын суда арамдық жок.

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	предметы в руках и считать. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	(Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** "Цветы". Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет".. **2. Основы математики** "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление)	**1.Ознакомление с окружающим** "Виды дождей". Задачи: расширять предсталения детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент	**1. Основы математики** "Работы в саду". Задачи: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение "Посев картофеля". Игровые упражнения.	**1. Развитие речи** "Скоро лето!". Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?". **2. Основы математики** "Сколько всего?" Задачи: закрепить	**1.Ознакомление с окружающим** " Свойства воздуха". Задачи:развивать поисково познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".

Scanned with MOBILESCANNER

	Задачи: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторен ие понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". **3.Казахский язык** Көңілді жаз Дать представление о лете, летних играх, летней природе, летнем труде; развивать любовь к природе и окружающему миру. **4.Музыка** Урок - концерт «Грамотей» И.Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон» В.Шаинского, «Медвежата».	"Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе". **2. Основы грамоты** "Строим слова и предложения". Задачи:продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". **3. Физическое воспитание** "Упражнения с обручами". Задачи: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". **4. Художественная литература** Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Задачи: познакомить со	"Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик". **2. Аппликация** "Золотая рыбка". Задачи развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова ласковушки". **3. Основы грамоты** "Слова и предложения. Повторение". Задачи: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". **4. Физическое воспитание** "Эстафеты с обручем". Задачи: Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья".	знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). **3.Казахский язык** Мен жасай аламын Организовать игру «Салон красоты». **4.Музыка** Урок - концерт «Грамотей» И.Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон» В.Шаинского, «Медвежата».	**2. Основы грамоты** "Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". **3. Физическое воспитание** "Группировка при прохождении под дугой". Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы". **4. Художественная литература** "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова. Задачи: познакомить со сказкой "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова; закрепять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.

Scanned with MOBILESCANNER

		стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно

Scanned with MOBILE SCANNER

	электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	– неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	– неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя

Scanned with MOBILESCANNER

	Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за лужами (Познавательная деятельность) Обучать умению различать предметы неживой природы от	Наблюдение за изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о	Наблюдение за машинами – мәшина, приезжающими в детский сад (Познавательная деятельность) Продолжать формировать	Наблюдение за растениями – өсімдіктер (Познавательная деятельность) Расширять	Наблюдение за ветром – жел (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой

Scanned with MOBILE-SCANNER

	предметов, сделанных руками человека. Художественное слово Загадка – жұмбақ В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной… (луже) (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови 10 предметов»: бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (Физическая культура: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Познавательно–исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не	явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Е. Карганова Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если всё зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, К нам пришла весна. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Когда это бывает» – қыс, көктем, жаз, күз (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Подвижные игры «Ловишки с мячом» «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Движение воздуха» – ауа	навыки безопасного поведения на дорогах. Художественное слово «Хлебовоз» И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» (Познавательная деятельность) Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. Подвижные игры «Море волнуется», «Через ручей» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Круговорот воды в природе» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: построим мостик из камней – тас (Трудовая деятельность)	представления детей о растениях. Художественное слово загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны-карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые таза	Природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» – сауысқан (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней;

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	тонут? (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: сбор мусора на участке (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Украшение кормушки» (Творческая деятельность) Закрепить умения пользоваться ножницами. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры	(Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: расчистка дорожек от мусора (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать на скорость. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Самокат» Көліктер (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу, выполнять повороты вправо и влево. Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки) (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» – бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. Познавательно-исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения песка, глины, камней	подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр

				для жизни человека	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)		влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лиш воду). (Культурно гигиенические навык «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки

Scanned with CamScanner

		благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)			самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону

Scanned with MOBILE SCANNER

	(следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой)	собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем	(следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести	собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем	(следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести

Scanned with MOBILESCANNER

	(«снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому	«фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому	«фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	«фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», [illegible] на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).

Scanned with MOBILE SCANNER

		плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).		плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*

Scanned with MOBILE SCANNER

			благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	*полдник?»*	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание картины «Большая стирка» – уточнение понимания модели трудового процесса Учить замечать взаимосвязь людей в труде.Жуу(Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительные игры (Творческая деятельность) Рассматривание альбомов достопримечательностей страны: оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Хорошо – плохо» (Физическое воспитание)	Рассматривание и изображение узоров Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Опыт: образование новых оттенков цвета – баспалдақтан байқап түс, бояу ((Изобразительная, творческая деятельность Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Настольные развивающие игры Никитина «Уникуб», «Кубики для всех» (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Запись рассказов по картине сүрет «Большая стирка» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Листик» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию культуры мышления. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Тюбетейка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками(Физическое воспитание)	Рассматривание разных материалов и инструментов Расширять знания о явлениях неживой природы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Музыкальный инструмент Формировать умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность) Труд в уголке природы – табиғат Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Народный хоровод» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением(Физическое воспитание)	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая, изобразительная деятельность) Настольный театр Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с книгой – кітап Рассматривание иллюстраций Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Создавать двигательную среду (Физическое воспитание)

Scanned with MOBILESCANNER

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам» Развивать ритм движений с музыкальным сопровождением Физические качества	Формировать различие звуков (гласные/ согласные): «Красное-синее», «Найди место» Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки Коммуникативные навыки	Моделирование из LEGO: развивать логические отношения (Мансур) Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки	Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.

Scanned with MOBILE SCANNER

	снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой – ауа райы (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за божьей коровкой – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за комаром – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за стрекозой – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»*

Scanned with MOBILE SCANNER

	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.

	Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потреб Практическое за дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Кейс-задания «На улице города» – көше, қала Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении	Кружок «Учимся вместе» «Математический КВН» Способствовать развитию находчивости,	Коллективный труд в бригадах (Познавательная деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность)	Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/ Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «КЕН И БАРБИ»

Топ/ Группа: «Всезнайки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26 – 30 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.05.2025	Сейсенбі/Вторник 27.05.2025	Сәрсенбі/Среда 28.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025	Жұма/ Пятница 30.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Волшебная палочка Воспитатель держит палочку (или воображаемую) и "касается" детей. Кого коснулся, тот говорит: — Сәлеметсіз бе! *В ответ:* — Сәлем! Қалыңыз қалай? — Жақсы! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Вопрос по кругу Дети передают мяч и задают один вопрос: — *Қал қалай?* (Как дела?) Ответный ребёнок говорит: — *Жақсы, рақмет!* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Нарисуй в воздухе Каждый "рисует" в воздухе своё настроение: солнышко, цветок, сердце. Затем приветствует соседа словами: —Рад тебя видеть! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Найди друга Воспитатель даёт задание: —Кого ты скучал? Ребёнок подходит к другу и здоровается: — *Привет, друг!* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Красивые слова Каждый говорит соседу одно красивое слово: —Ты красивый! —Ты добрый! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация о том, как развить наблюдательность во время прогулок в весеннее время	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»

Scanned with MOBILE SCANNER

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	транспорта, о работе светофора. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Беседа «Труд весной» – көктем (пословицы, стихи) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) «Жүрекпен еске аламыз» «Помним сердцем»	сообразительности, взаимопомощи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно–ролевая игра: «Парикмахер» Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Индивидуальная работа по лепке Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Садақа – добровольная милостыня(Творческая деятельность)	Работа с книгой – кітап С. Михалков (стихи, рассказы) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) (Коммуникативная деятельность) Работа с блоками Дьенеша «Корабль» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему(Творческая деятельность)	Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями(Познавательная деятельность)	деятельность) Инсценировка «Оживим наши сказки» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Уроки безопасности «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка Сау болыңыз!	Консультация «Организация игровой деятельности» Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком» Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!

Scanned with MobileScanner PDF

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сақина салу» – Передай кольцо Описание: Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: *«Сақинам кімде?»* «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	Наблюдение: **"Какие деревья проснулись?"** Описание: Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы. Вопросы: Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной. Экологическая культура: Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени. (экологическое воспитание)	**Наш зелёный мир** Мероприятие: Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах. Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке. Развитие интереса к миру природы. Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно. (работа в книжном уголке)	**"Я сам накрываю на стол"** Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки. Игра «Куда что поставить?». Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях. (Навыки самообслуживания)	**«Если подошёл незнакомец...»** Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми. Ход беседы: Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься. Ролевая игра: *«Что я скажу?»* Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить а **Вывод:** Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-

	(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова (развитие речи,	Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. (развитие речи,	Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	ознакомление с окружающим миром)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» Задачи: -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказать «Здравствуй, лето красное!» -совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к летнему времени года. **2. Основы математики** Полет в космос Задачи: - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать интерес к познавательной	1.**Ознакомление с окружающим** Кто живет на страницах Красной книги? Задачи: - сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. -развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память; -воспитывать любовь к родному краю. **2. Основы грамоты** Схема предложения Задачи: -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку; -упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова; -закреплять умение обводить предметы	**1. Основы математики** Отсчитай-ка Задачи: - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; -развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Аппликация** Бабочки Задачи - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе. **3. Основы грамоты** В гости к тётушке сове Задачи: - продолжать знакомить с составлением предложения по живой модели; -развивать у́ детей	**1. Развитие речи** «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» Задачи: -совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать фантазию, умение импровизировать; -воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. **2. Основы математики** Волшебная страна математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность,	**1.Ознакомление с окружающим** КВН «Всезнайки» Задачи: - развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни; -закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -воспитывать умени[illegible] использовать получе[illegible] знания для осознанного отношения к своему здоровью. **2. Основы грамоты** Волшебная страна Буквозвукия Задачи: - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; -совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания; -упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова,

Scanned with CamScanner

	деятельности. **3.Казахский язык** (по плану педагога) **4.Музыка** Дружно топнем, дружно хлопнем <u>Задачи:</u> -учить звукоподражать голосам животных; -развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; -обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физическое воспитание** <u>На свежем воздухе</u> Спортивные игры в паре <u>Задачи:</u> -продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх; -закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле; -совершенствовать умение бегать в среднем темпе; -развивать ловкость,	внимание, память, фонематический слух. **4. Физическое воспитание** Эстафета с элементами баскетбола <u>Задачи:</u> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев; -упражнять в прыжках в длину с места; -закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость; -воспитывать организованность, доброжелательность; -формировать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	усидчивость. **3.Казахский язык** (по плану педагога) **4.Музыка** <u>Выпускной вечер</u> <u>Задачи:</u> -внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой.	составлять предложения из трех слов и схемы к ним; -развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физическое воспитание** Мы – будущие школьники <u>Задачи:</u> - продолжать формировать навыки игры в баске направлять движени несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. **4. Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с Прекрасной

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность. **4. Художественная литература** Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задачи: - продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей; -учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования; -закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки; -помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться; -познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами; -развивать связную			Айсулу» Задачи: - закрепить знания детей о литературных произведениях; -помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживлённых и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений; -развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать любовь к Родине.

		речь, обогащать словарь; -развивать мышление, память; -воспитывать трудолюбие.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание

Scanned with CamScanner
MOBILE SCANNER
PDF

	выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько

Scanned with MOBILESCANNER

	ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	воды тратится за минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быст – завязать шарф д поправить шапку.
Серуен/ Прогулка –	Наблюдение за майским жуком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел – все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей – летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! (Коммуникативная деятельность)	Наблюдение за бабочкой (көбелек) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить разгадывать загадки. Дидактическая игра	Наблюдение за облаками (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев (Коммуникативная деятельность) Учить чувствовать художественность языка. Дидактическая игра «Какие облака» (Коммуникативная	Наблюдение за растениями (өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидистой бываю. В – В лесу меня	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка»

	Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч (доп)» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «В почве содержится вода (су)» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения воды для жизни человека. Труд: посадка семян цветов (гүлдер) (Трудовая деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа: развитие движений. (Физическое воспитание)	«Найди отличие» (Познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч (доп) – сквозь обруч» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Растения пьют воду» Өсімдіктер, су, іш (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: расчистка огорода от мусора. (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Парочка» (Физическое воспитание) Кружение парами, держась за руки. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная	деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Солнечная (күн) лаборатория» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения солнца для жизни человека. Труд: работа граблями и метлой (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа: развитие движений (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. движение парами по кругу. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны – карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые (таза) дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» Бар, кел (Физическое	(Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» (сауысқан) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Притягивает - притягивает» (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить

		активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры		воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. Познавательно-исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека	прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра). Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после

Scanned with MOBILE SCANNER

	прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран пос. каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)

	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнем тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	«Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на	И.п.: сидя, ноги скр Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.

	И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч	носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким	И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч	носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким	И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч

Scanned with MOBILE SCANNER

	(поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	(поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	(поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей

	сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с картой. Разговор о городах (қала) и государствах мира (Коммуникативная. познавательная деятельность) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. «SMART BALA» Строительство города и	Разговор о жителях города (қала) и деревни (ауыл) (Коммуникативная. познавательная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Режиссерская игра (ойна) в построенном городе и деревне	Незнайка и Мишка. Упражнение детей в умении задавать вопросы как способе самообразования (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время	Рассматривание разных материалов и инструментов (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Рисование «Музыкальный инструмент (Изобразительная	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки (Творческая, изобразительная деятельность) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Настольный театр

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	деревни – цветной (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Ақ, көк, қаражасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір Рассматривание и чтение энциклопедических книг (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывать о значении солнца (күн) и воздуха (ауа) в жизни человека, животных (жануарлар) и растений (өсімдіктер). Разговор о животных, дающих материал для изготовления одежды и обуви (Коммуникативная деятельность) Рисование животных Үй жануарлары, жабайы аңдар (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (Физическое воспитание)	беседы, быть тактичным и спокойным. «SMART BALA» Конструирование по замыслу ребенка (Творческая деятельность) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Настольный театр, театр Би-ба-бо (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Малоподвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг…» (Физическое воспитание)	деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы. Труд в уголке природы (табигат) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Малоподвижная игра «Народный хоровод» (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Работа с книгой (кітап), рассматривание иллюстраций (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра по выбору детей (Физическое воспит Создавать двигательную среду
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать выдержку, наблюдательность: «Найди мяч» Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке Закреплять двигательные навыки и умения, с применением звуковых и зрительных ориентиров Физические качества	Развивать умение правильно держать ручку Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове» Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково» Коммуникативные навыки	Развивать умение получать равенство из неравенства Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки	Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» Формирование социально-эмоциональных навыков

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания) (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра:

Scanned with MOBILESCANNER PDF

		Задача: · Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой (өсімдік) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Подвижная игра «Догони свою пару». (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой Ауа райыжаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, найзагай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за одуванчиком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Подвижная игра «Спящая лиса» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за комаром (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за стрекозой (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после

	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение:	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за

	«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (Отбасы) Сюжет «Майские выходные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні,	«Праздник для юных математиков» Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.	Строительство и сюжетные игры в регулярном парке (саябақ) (Творческая. познавательная деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. «Посиделки» о муравье. Чтение «Как муравьишка домой спешил» (Коммуникативная деятельность) Приобщать	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за	Инсценировка «Оживим наши сказки» (Коммуникативная познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки (Коммуникативная

Scanned with MOBILESCANNER

	қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Опытная деятельность «Песок, вода (су)» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Чтение Пришвина «Золотой луг» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Конструирование из бумаги (оригами) «Ромашка» (Творческая, изобразительная деятельность) Қағаз	(Игровая. познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Скоро в школу» Мектеп (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Экологическая викторина «Животные и растения весной» – жануарлар, өсімдіктер, көктем (Познавательная. коммуникативная деятельность) Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных и растений. Үнемді тұтыну Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» (Творческая, коммуникативная деятельность)	детей к доступным художественным произведениям. Минутка тишины «О телефонах» (Познавательная. коммуникативная деятельность) Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день)	растениями в соответствии с их потребностями	деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком	Консультации по запросам. Сау болыңыз!

Scanned with MOBILE SCANNER

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «ДО Кен и Барби»
Группа: предшкольная группа «Всезнайки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.09 - 04.10.2024г.
ФИО педагогов Рейх-Мушатова А.Э

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Прием детей «Күй күмбірі» привитие ребенку казахского искусства куй во время примя ребенка .Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". "Экология": Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о требованиях растений к	"Порядок в игрушках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей перед началом работы надевать	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать в	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать

Scanned with MOBILE SCANNER

наблюдения, поручения, другое)	Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха.	рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	развитию самоконтроля в умении вы... полотенце в прикрепленную в списке ... ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Развивающая игра "Найди тень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию. Игра "Во дворе стоит сосна" (ознакомление с	Настольная игра "Шашки" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное	Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых	Дидактическая игра "Времена года в городе" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о	Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература)	уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в	объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять	временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое	основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомлен окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.

Scanned with MOBILE-SCANNER

	Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

Scanned with MOBILESCANNER

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Умываться вам привычка
В жизни очень пригодится.
Пригодится быть опрятным,
Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)
Су — бағалы құндылық, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Как соблюдают этикет,
Мы узнавали много лет.
И с самой малышовой рани
Стремимся выполнять все сами.
Так, каждый день, словно в зарядке,
Мы приучаемся к порядку:
Простое, сложное обычно —
Все превращается в привычку.
Привычка рождена в повторах,
И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова).
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri
«Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.</td><td>Отгадывание загадок про "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (Осень)</td><td>"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy
Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</td><td>Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту.</td><td>Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.
Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травою.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.</td></tr>
</table>

Scanned with MOBILE-SCANNER

				Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.	Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. Физическая культура "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Музыка "Дыня". Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки",	Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Физическая культура "Маленькие мячики". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах,	Основы математики "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Развитие речи (лог)"Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь	Основы грамоты "Гласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». Лепка "Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Физическая культура "Помоги друзьям". Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд. Подвижная игра "Войди в ворота". Дыхательное упражнение "Листья". Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Подбери признак".

Scanned with MOBILE SCANNER

	колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра "Помоги". Ознакомление с окружающим миром (юи)"Золотая осень". Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.	"Музыкальный домик". Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).	зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Листья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.	между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Музыка "Давай послушаем песню". Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Ознакомление с окружающим миром "Осень, осень, в гости просим!". Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева	

Scanned with MOBILE SCANNER

				листок?". Мозговой штурм "Осень". Проектная работа "Производим продукт".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тщательно пережеванная пища легко усваивается. Тщательно перечитанная книга легко запоминается. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно!	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых…	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за шиповником (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при	Наблюдение за перелетными птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Грач" И. Токмакова Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.

Scanned with MOBILE SCANNER

	Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к	Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Охотники и звери" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление	Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах — листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в метании мяча от груди	наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическая	Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительног участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить в

Scanned with MOBILESCANNER PDF

	солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно"	с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Подвижная игра "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стремление	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать	кругу, одновременно выполняя дви... по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Scanned with MOBILESCANNER

	(физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы (физическая культура) Задачи: развитие физической активности.	Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	правилам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за				

Scanned with MOBILE SCANNER

игровая деятельность)	тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид [illegible] зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	Свободная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Беседа об особенностях осеннего сезона (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, музыка,				

Постепенны
оздоровител
процедуры

Scanned with MOBILE SCANNER

	художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Развивающее упражнение	Дидактическая игра	Развивающая игра "Где	Развивающее упражнение "Покажи

Scanned with MOBILE SCANNER

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями». «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	"Сколько и какие отличия есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать	"Противоположные слова" (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что	мы были мы не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья" Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал	сколько предметов, покажи такое (основы математики) Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (ион) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фру выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка" (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

		сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. «Өнегелі»: "Мытье стульев". Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы	Артикуляционное упражнение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок.	Артикуляционное упражнение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк,	Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный	Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы

Scanned with MOBILE SCANNER

	злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.	Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.	запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	В дальние края.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, нав самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы,	Наблюдение за осенним деревом, ясенем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель,	Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом

Scanned with MOBILE SCANNER

	Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).	время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной,	необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Дидактическая игра "Разведчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания,	листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ. Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать	Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (казахский физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры (физическая культура,	который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Самостоятельная игровая	быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив	умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"ручеек, не намочив ног"; развивать скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.

Scanned with MOBILE SCANNER PDF

	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Я знаю много-много блюд, Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, Тот съесть все до конца готов. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)				

Scanned with MOBILE SCANNER

	Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Свободная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	А. Майков "Кроет уж лист золотой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу… Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят; Любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать! Игры-упражнения по английскому языку "Colours. Letter Dd." Задачи: познакомить с лексическими единицами "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?". Didactical game "Memory".	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	Артикуляционное упражнение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.
Уход детей домой	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".	Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Scanned with MOBILESCANNER PDF