

«Келісілді»
Ақтобе қаласы білім бөлімі
басшысы
М.О. Қосымбаева
«27» тамыз 2021 ж.

«Бекітілді»
ЖШС «МДХ Кен и Барби»
директоры
К.А. Бисенова
«21» тамыз 2021 ж.

Вариативный компонент

«Веселая математика»

Программу подготовили
воспитатель
старшей группы
Байчеркесова А.Б

г.Актобе-2021 г

ТОО «ДО Кен и Барби»

О программе «Веселая математика»

Отзыв

Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. Общепризнано, что основной вид деятельности дошкольника - игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни

Деятельность вариативного компонента детей в игровой форме, не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Дошкольники активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Программа вариативного компонента «Веселая математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Методист дошкольного образования
**КЕН и
БАРБИ** ДО «Кен и Барби»

Бисенова Г.С.



Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм и задачам. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с веселым математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Веселый математический материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа вариативного компонента «Веселая математика» – это стремление педагога использовать возможности материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют

волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение основам математики в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Математические игры способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Направленность программы

Образовательная программа вариативного компонента «Веселая математика» имеет познавательную направленность.

Основная идея вариативного компонента:

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;

– *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в детском саду: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Ожидаемый результат

К концу вариативного компонента «Веселая математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

**Перспективный план
вариативного компонента «Веселая математика»**

Тема	Цели обучения	№
Сентябрь		
Моя комната. Ориентируюсь на листе бумаги.	Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках.	1
2. Мой двор. Что где находится?	Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1
3 Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку.	Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1
4. Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 5.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1
Октябрь		
5. Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1
6. Мои детские принадлежности. Числа от 10.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1
7. Стану строителем. Научусь считать до 10. Предыдущий. Следующий.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1
8. Учусь вместе с друзьями. Больше. Меньше. Столько же.	Сравнивать числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	1
Ноябрь		
9. Мы построимся в	Понимать, что при увеличении любого	1

ряд. Следующий, предыдущий.	числа на один получается следующее число Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	
10. Я играю с друзьями. Свойства предметов.	Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.	1
11. Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества.	Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.	1
12. Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности.	Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10. Анализировать закономерность и находить нарушение с помощью учителя.	1
Декабрь		
13. Я познаю мир. Дни недели	Знать количество дней в неделе/месяцев в году	1
14. Хлеб – всему голова. Месяцы года, дни недели, время суток.	Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. Знать количество дней в неделе/месяцев в году.	1
15. На ферме. Сравниваю предметы по длине.	Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.	1
16. Дары природы. Сравниваю предметы по весу.	Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.	1
Январь		
17. Транспорт. Называю форму фигур и предметов	Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	1
18. Полетим на самолете. Сравниваю целое и части.	Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.	1
19. Путешествуем по Астане. Составляю фигуры из частей.	Составлять геометрические фигуры по образцу.	1
20. Едем на велосипеде.	Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам.	1

Подбираю и составляю фигуры.	Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.	
Февраль		
21. Мои друзья. Сравниваю группы предметов.	Распознавать знаки ($=$, $>$, $<$).	1
22. Моя семья. Складываю и вычитаю.	Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1
23. Праздник моей страны. Учусь складывать и вычитать.	Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1
24. Мой край. Решаю примеры. Обвожу цифры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1
Март		
25. Кушаю овощи. Решаю примеры	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1
26. Хлеб – всему голова. Обвожу цифры. Решаю примеры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1
27. Полезные продукты. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1
28. Детские завтраки. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1
Апрель		
29. Спорт. Решаю задачи.	Решать простейшие задачи на основе наглядности.	1
30. Подвижные игры на воздухе. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие задачи на основе наглядности.	1
31. Мы в спортивном зале. Решаю примеры и задачи.	Решать простейшие задачи на основе наглядности.	1
32. Гигиена. Что я знаю и умею?	Выявление уровня достижений ребенка.	1
Итого:		32

Список используемой литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007