

«Келісілді»
Ақтөбе қаласы білім бөлімі
басшысы
М.О. Қосымбаева
«27» маусым 2021 ж.

«Бекітілді»
ЖШС «МДХ Кен и Барби»
директоры
К.А. Бисенова
«27» маусым 2021 ж.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

«СТРАНА ДОБРА И СПРАВЕДЛИВОСТИ»

Программу подготовили
воспитатели
предшкольной группы
Рейх-Мушатова А.Э
Базарбай Г.Б.

г. Ақтөбе-2021г

ТОО «ДО Кен и Барби»
Воспитатели: Рейх-Мушатова А.Э
Базарбай Г.Б.
о программе «Страна доброты и справедливости»

Отзыв

Программа «Страна доброты и справедливости» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет и нацелена на развитие духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Наряду с физическим, умственным и художественно – эстетическим развитием значительное место в работе детского сада занимает духовно–нравственное воспитание детей. Ведь в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Основная цель данной вариативной программы - воспитание стремления к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре, бережное отношение к природе, послушание, трудолюбие, вежливость.

К программе прилагаются тематический план работы, рекомендации, перспективный план, которые позволят правильно организовать деятельность по реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников. Так же указан список литературы, с помощью которых можно изучить весь материал, для осуществления данной деятельности с воспитанниками.

Методист дошкольного образования



Бисенова Г. С.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Актуальность проблемы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста определяется тем, что духовно-нравственное развитие – является одной из важнейших сторон воспитания личности ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Цель вариативной программы:

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника на основе ценностей и традиций казахского народа.

Основные задачи:

- формировать духовно-нравственную личность ребенка;
- расширять представления детей о культурном наследии своего народа;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное;
- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре;
- бережное отношение к природе;
- послушание, трудолюбие, вежливость.

Принципы, лежащие в основе вариативной программы:

-НАУЧНЫЙ ПРИНЦИП. Осуществление единства знаний, умений и навыков.

-ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ. Понимание единства чувственного и логического.

-ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД. Воспитание личности в коллективе и при помощи коллектива.

-ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ. Вести общение от легкого к трудному, от простого к сложному. Задача сделать трудное понятным для детей.

-ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ. Занятия должны соответствовать силам детей, их работоспособности и устойчивости внимания.

-ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ. Необходимость сообщать знания в строго логическом порядке, последовательно руководить действиями, формируя систему знаний, умений и навыков, стимулировать самостоятельность и активность детской мысли.

-ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО (ВОСПИТЫВАЮЩЕГО) ОБУЧЕНИЯ. Развитие мысли ребенка, формирование интереса к занятиям, умственной активности. Воспитывающее обучение направлено на развитие личности ребенка в целом.

-ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ. Преемственность на дошкольной ступени обеспечивает сохранение самооценки данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущих деятельности – игровой и учебной, как фундаментального образования дошкольного периода.

Срок реализации программы – 1 год

Организационная образовательная деятельность проводится с сентября по май, длительность – воспитанники от 5 лет до 6 лет – 25-30 минут

Требования для реализации программы:

- умение организовать группу детей, чтобы они были свободны и самостоятельны, чувствовали себя уютно и комфортно;
- умение решать задачи обучения не только на организованной образовательной деятельности, но и в игровой совместной и самостоятельной деятельности;
- способность видеть каждого ребенка, ощущать его внутреннее состояние, уважать его индивидуальность;
- выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который связан с психологическими особенностями ребенка;
- смена методических приемов от возраста к возрасту;
- помнить что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения;
- максимум внимания отстающим детям;
- поощрять стремление познавать новое, учиться новому;
- избегать отрицательных оценок;
- сравнивать результаты работы ребенка только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей;
- отвечать на вопросы воспитанников;
- проектировать и планировать работу;
- сотрудничество между детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

Дошкольник в сфере духовно–нравственного воспитания характеризуется:

1. устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни

2. осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;

3. использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и так далее); ярко выраженным эмоциональным настроением.

Задачи программы осуществляются на занятиях, которые являются основной формой развития элементарных духовно–нравственных представлений, а также реализуются в процессе разных видов деятельности.

Программа предусматривает не только знакомство детей с содержанием, но и активное воссоздание необходимого материала средствами двигательного и графического моделирования, что способствует развитию мелкой моторики и координации движений.

Центром программы являются представления детей об духовно–нравственной стороне жизни, побуждающие к получению знаний, пониманию своей роли в формировании и развитии духовно–нравственного мировоззрения.

Методы, используемые в программе

Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический, наглядно – слуховой.**

■ **Наглядный** (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевые прогулки;
- моделирования сказок.

■ **Словесный** (команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы) представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и так далее);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.
- **Практический** (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) используется, когда необходимо:
 - организовывать продуктивную деятельность;
 - провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
 - оформить коллекцию семян для занятия;
 - организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
 - провести экскурсии различной направленности;
 - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
 - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
- **Наглядно-слуховой** (использование музыки)

Виды детской деятельности, используемые в программе:

- двигательная
- игровая
- продуктивная
- коммуникативная
- трудовая
- познавательно-исследовательская
- музыкально-художественная
- чтение художественной литературы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№	месяц	тема	Цель	Дата проведения	Кол-во занятий
1.	Сентябрь	Тема: «Рукотворный и нерукотворный мир»	Учить детей понимать необходимость бережного	1 неделя	1

		Тема: «Добро и зло: справедливость»	отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного).	2 неделя	1
		Тема: «Времена года - осень»		3 неделя	1
		Тема: «Хорошее поведение»		4 неделя	1
2.	Октябрь	Тема: «Моя Родина»	Учить детей различать добро и зло, давать представления о нравственной свободе человека, помочь увидеть красоту нравственных поступков, формировать доброе отношение к ближним.	1 неделя	1
		Тема: «Семья, дом»		2 неделя	1
		Тема: «Мой детский сад»		3 неделя	1
		Тема: «Друзья»		4 неделя	1

3.	Ноябрь	Тема: «Наши предки. Немного истории»	Воспитывать чувства любви к своему городу,	1 неделя	1
		Тема: «Земля батыров»	своей стране, уважения и	2 неделя	1
		Тема: «Казахские ученые»	признательности к основателям	3 неделя	1
		Тема: «Страницы истории»	города, его защитникам	4 неделя	1
4.	Декабрь	Тема: «Времена года - зима»	Знакомить детей с историей	1 неделя	1
		Тема: «Жизнь человека»	национальных праздников,	2 неделя	1
		Тема: «Питание, отдых, здоровье, болезни»	традициями отечественной культуры,	3 неделя	1
		Тема: «Послушание и непослушание»	воспитывать желание подражать благим образом, следовать за добрыми влечениями сердца и совести	4 неделя	1
5.	Январь	Тема: «История возникновения родного города»	Формировать чувство гордости за историческое	1 неделя	1
				2 неделя	1

		Тема: «Герб города»	прошлое Актюбинской области, знакомить с нравственной		
		Тема: «Улицы и здания города»	стороной познания окружающего мира, на его богатство, красоту и разнообразие.	3 неделя	1
		Тема: «Парки города»		4 неделя	1
6.	Февраль	Тема: «О дружбе »	Воспитание любви, уважения и	1 неделя	1
		Тема: «Как мы ходим в гости?»	милосердного отношения к	2 неделя	1
			ближним,	3 неделя	1
		Тема: «Правила поведения в гостях и дома»	формирование умения понимать свое место в семье,	4 неделя	1
		Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»	дейтельно участвовать в домашних делах.		
7.	Март	Тема: «Времена года - весна»	Давать знания о временах года,	1 неделя	1
		Тема: «Твой друг»	объяснить важность	2 неделя	1

		Тема: «Добрые слова и добрые дела»	и особенность использования добрых слов и поступков. Правда и ложь – что лежит в основе.	3 неделя	1
		Тема: «Правда и ложь»		4 неделя	1
8.	Апрель	Тема: «Земля, космос природные явления»	Научить детей видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра. Узнать историю покорения космоса.	1 неделя	1
		Тема: «Добро и зло в сказках »		2 неделя	1
		Тема: «Вопросы и ответы»		3 неделя	1
		Тема: «Справедливость. Что это?»		4 неделя	1
9.	Май	Тема: «Умеем ли мы замечать хорошее?»	Учить осознавать нравственную ценность добра,	1 неделя	1
		Тема: «Разнообразие «волшебных слов»	долга, ответственности, положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к	2 неделя	1
		Тема: «Зачем птице крылья?»		3 неделя	1
				4 неделя	1

		Тема: «Времена года - лето»	своим обязанностям.		
	ИТОГО				36

Список использованной литературы:

1. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005
2. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.: АРКТИ, 2004
4. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
5. Топонимика Казахстана. Энциклопедический справочник. — Алма-Ата: Аруна Ltd., 2010.
6. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания
7. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. М., 2015.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008.
9. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре - М.: АРКТИ, 2003
10. Юрий Егоров Волшебство вокруг нас