

«Келісілді»
Ақтөбе қаласы білім бөлімі
басшысы
М.О. Қосымбаева
«27» тамыз 2021 ж.

«Бекітілді»
ЖШС «МДХ Кен и Барби»
директоры
К.А. Бисенова
«27» тамыз 2021 ж.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

«ПОЧЕМУЧКИ»

Программу подготовили
воспитатели
предшкольной группы
Рейх-Мушатова А.Э
Базарбай Г.Б.

г. Ақтобе-2021 г

ТОО «ДО Кен и Барби»

Воспитатели: Рейх-Мушатова А.Э
Базарбай Г.Б.

о программе «Почемучки»

Отзыв

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно ГОСО РК - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады.

Данная программа создана с целью создания условий для проведения опытно - экспериментальной деятельности; овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой. Работа с детьми, по содержанию данной программы позволит познавать предметы окружающего мира через экспериментальную деятельность; осознавать их взаимосвязь и взаимозависимость в природе.

Работа по данной программе будет способствовать развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, расширять кругозор детей. А также позволит сформировать умения рационально использовать природные богатства. В основе работы по этой программе лежит формирование эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. Она позволит воспитать у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

К программе прилагаются тематический план работы, рекомендации, перспективный план, которые позволят правильно организовать исследовательскую и познавательную деятельность дошкольников. Так же указан список литературы, с помощью которых можно изучить весь материал, для организации данной деятельности с воспитанниками.

Методист дошкольного образования
ДО «Кен и Барби»



Бисенова Г.С.

Пояснительная записка

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.

Задача педагогов – не пресекать эти стремления к экспериментированию, а наоборот, активно поощрять. Ведь детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Оно рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольники учатся узнавать и осознавать значимость природы в нашей жизни; наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Опыты, эксперименты часто напоминают фокусы, они необычны, а главное ребята все проделывают сами. Экспериментирование способствует становлению целостной картины мира, развивает чувство бережного отношения к природе и основы культурного познания ими окружающего мира.

Актуальность данного вопроса подвела к созданию программы по развитию опытно-экспериментальной деятельности для детей 5-6 лет.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25-30 мин. Общее количество занятий в год – 36.

Целью данной программы является: создание условий для проведения опытно - экспериментальной деятельности; овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- познавать предметы окружающего мира через экспериментальную деятельность;
- осознавать их взаимосвязь и взаимозависимость в природе;
- способствовать развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- расширять кругозор детей;
- формировать умения рационально использовать природные богатства;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

Методы и приёмы:

- наблюдения;
- эксперименты;
- опыты;
- экскурсии;
- игры;
- беседы.
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- умение наблюдать природу, понимать её, видеть красоту окружающего мира;
- развитие любознательности и интереса к опытно - экспериментальной деятельности;
- развитие стремления к исследованию объектов окружающего мира;
- формирование художественно - эстетического мировоззрения;
- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира.

Материалы и оборудование:

- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, подносы, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, коробки
- Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки, веревки, лоскутки ткани и т.д.)
- Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт, дерево, металл, мел, пластмасса и т.д.
- Оборудование: песочные часы, лупы, зеркала, лопатки, палочки, пипетки, термометры, весы, глобус, линейки, лампы, фонарики, пищевые красители, наждачная бумага, пищевые красители и т.д.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по развитию опытно - экспериментальной деятельности

№ п\п	Тема	Цель	Кол-во занятий	Дата проведения
Сентябрь				
Занятие №1	«Вкусняшки».	Показать, что плоды бывают разные по структуре (сочные, сухие).	1	1неделя.
Занятие №2	«Чудесный мешочек».	Учить определять плод на вкус и ошупь, развивать вкусовой и тактильный анализатор.	1	2неделя.
Занятие №3	«Солнышко, солнышко, поиграй со мною».	Определить какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	1	3неделя.
Занятие №4	«Вот песочек, ты какой».	Познакомить со свойствами песка.	1	4неделя.
Октябрь				
Занятие №1	«Веселые султанчики».	Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер.	1	1неделя.
Занятие №2	Накрахмалю я рубашку	"Накрахмалю я рубашку"Познакомить со свойством крахмала.	1	2неделя.
Занятие №3	«Светик - свет».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через не прозрачные предметы.	1	3неделя.
Занятие №4	«Почему осенью бывает грязно»	Познакомить со свойствами почвы; показать, что почва по-разному пропускает воду.	1	4неделя.
Ноябрь				
Занятие №1	«Волшебные полосочки»	Развивать тактильную чувствительность.	1	1неделя.

Занятие №2	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	1	2неделя.
Занятие №3	«Волшебница глина»	Научить узнавать предметы, сделанные из глины; определять качества глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	1	3неделя.
Занятие №4	«Горячо-холодно»	Познакомить детей с предметами, имеющими разную температуру; учить различать предметы по температурным характеристикам.	1	4неделя.
Занятие №5	«Когда льётся, когда капает»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	1	5Неделя.
Декабрь				
Занятие №1	«Такие разные»	Определять и различать структуру предметов (твёрдые и мягкие).	1	1неделя.
Занятие №2	«Загадочная коробочка»	Определять и различать структуру предметов (твёрдые и мягкие); характеризовать их форму.	1	2неделя.
Занятие №3	«Путешествие капельки».	Ознакомить детей со свойствами воды Отсутствие собственной формы Прозрачность Развивать навыки проведения лабораторных опытов Учить работать со стеклянной прозрачной посудой	1	3неделя.
Занятие №4	«Весёлые краски»	Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную	1	4неделя:

		температуру нагревания, а также растворять некоторые вещества. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах. Помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды		
Январь				
Занятие №1	«Куда пропал?»	Познакомить с растворимыми и нерастворимыми веществами.	1	1неделя.
Занятие №2	«Снег - снежок»	Знакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает).	1	2неделя.
Занятие №3	«Мороз - мороз, не щипай меня за нос»	Знакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)	1	3неделя.
Занятие №4	«Как из снега получить воду?»	помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; закрепить знания о свойствах снега; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживойприроды вызвать радость от открытий, полученных из опытов	1	4неделя.
Занятие №5	«Вкусный сок»	Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность	1	5неделя.
Февраль				
Занятие №1	«А водичка не простая, а водичка ледяная»	Показать способы превращения воды в лёд, льда - в воду; влияние	1	1неделя.

		температуры на лёд и воду.		
Занятие №2	«Цветных льдинки»	Показать, что вода может приобретать форму того предмета, в котором находится; учить превращать воду в ледяные цветные фигурки.	1	2неделя.
Занятие №3	«Губка Боб»	Познакомить с губкой и её свойствами.	1	3неделя.
Занятие №4	«Лёд - ледок»	Познакомить с тем фактом, что лёд легче воды; формировать умение устанавливать простейшие закономерности.	1	4неделя.
Март				
Занятие №1	«Знакомство со свойствами дерева и металла».	познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл - холодный материал, дерево- теплый, металл прочнее дерева); показать детям, как свойство этих материалов люди используют при изготовлении предметов; воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	1	1неделя.
Занятие №2	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с предметами различной плотности и веса (находятся на поверхности воды или тонут)	1	2неделя.
Занятие №3	«Кудесница бумага»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	1	3неделя.
Занятие №4	«Чипполино»	Учить сажать лук; показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	1	4неделя.
Апрель				
Занятие	«Здравствуй,	Показать, как можно	1	1неделя.

№1	солнечный зайчик»	самим "получить" солнечный зайчик; дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света.		
Занятие №2	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.	1	2неделя.
Занятие №3	«Деревья очень нам нужны, деревья очень нам важны»	Дать представление о лесе, видах лесов, продолжать знакомить с видовым разнообразием деревьев нашей местности	1	3неделя.
Занятие №4	«А пакетик не пустой, а пакетик не простой»	Показать детям, что воздух находится везде.	1	4неделя.
Май				
Занятие №1	«Звучащее, прозрачное, воды не боюсь, а ударь - разобьюсь»	познакомить детей со свойствами стекла при помощи разнообразных приемов. Научить группировать предметы по материалу из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, бумага, пластмасса). Воспитывать наблюдательность внимание.	1	1неделя.
Занятие №2	«Пирожки для мишки»	Познакомить детей со свойствами влажного песка; развивать умение фантазировать с ним, сравнивать, делать выводы.	1	2неделя.
Занятие №3	«Профессор камень Глыбович»	Развивать интерес к камням. Дать представления о том, что камни в природе есть речные и морские; камни тяжелые и твердые, поэтому их используют в строительстве зданий, дорог, мостов.	1	3неделя.
Занятие №4	" Такие разные "	Продолжать формировать у детей представления о неживой природе На основе простейших опытов знакомить детей со свойствами глины, камня, песка, выделяя различия и общее.	1	4неделя.

		Формировать навыки наглядного моделирования при отражении результатов опытов Способствовать развитию логического мышления, восприятия, познавательной активности.		
Занятие №5	«Очистка грязной воды»	Дать детям представление об очистке воды.	1	5неделя.

Список использованной литературы

1. "Экспериментальная деятельность детей" Л.Н. Меншикова.
2. "Опытно-экспериментальная деятельность" В.В. Москаленко.
3. "Экологические занятия с детьми 6-7 лет" Т.М. Бондаренко.
4. Л.Н. Прохорова. "Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации"
5. "От педагогики повседневности – к педагогике развития" Журнал "Дошкольное воспитание". № 11/2004.
6. "Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек" А.И. Иванова
7. «Занимательные задачи и опыты». Перельман Я. И. - Екатеринбург, 1995.
8. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Мурудова Е. И. Детство-пресс 2010.
9. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Бурнышева, М. Г. Проект «Любознателька» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24
10. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.